Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 5»

Согласовано
на педагогическом совете
протокол № 3
от 04.04.2021 г.

Утверждена приказом
МБОУ «КСОШ № 5»
№ 61
от «06» апреля 2021 г.

Досуговая программа отряда «Искра» с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «КСОШ № 5»

Автор-составитель программы
Удалова Надежда Витальевна
учитель математики
МБОУ «КСОШ № 5»

г. Кингисепп

2021 г.

Информационная карта программы отряда

Полное название программы	Программа отряда «Искра» с дневным пребыванием детей
Основания для разработки программы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. - Конвенция о правах ребёнка - Приказ МО РФ «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» № 2688 от 13.07.2001 г. - СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул» (с изменениями на 22 марта 2017 года) - Приказ директора МБОУ «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 5» «Об организации летнего отдыха обучающихся» - Устав МБОУ «КСОШ № 5»
Заказчик программы	Комитет по образованию МО «Кингисеппский муниципальный район»
Автор-составитель программы	Удалова Надежда Витальевна учитель математики МБОУ «КСОШ № 5»
Образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 5»
Адрес	188480, Ленинградская область, г. Кингисепп, ул. Химиков, д. 6
Телефон	8(81375)2-78-17
Срок реализации программы	Программа реализуется в течение одной лагерной смены – 21 день
Место реализации программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 5»
Количество, возраст обучающихся	25 человек, 9-13 лет
Направленность программы	Краеведческая
Продолжительность программы	Краткосрочная

Пояснительная записка.

В системе непрерывного образования летние каникулы играют важную роль в развитии, воспитании и оздоровлении детей. Лето – это мостик между завершающимся учебным годом и предстоящим. Во время каникул происходит разрядка накопившейся за год напряжённости, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний отряд с дневным пребыванием детей.

Организация оздоровительного отряда «Искра» предусмотрена Программой воспитания школы, отражает одно из направлений воспитательной и социально-педагогической деятельности, является частью летнего оздоровительного комплекса.

Разработка программы «Искра» была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях города;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов.

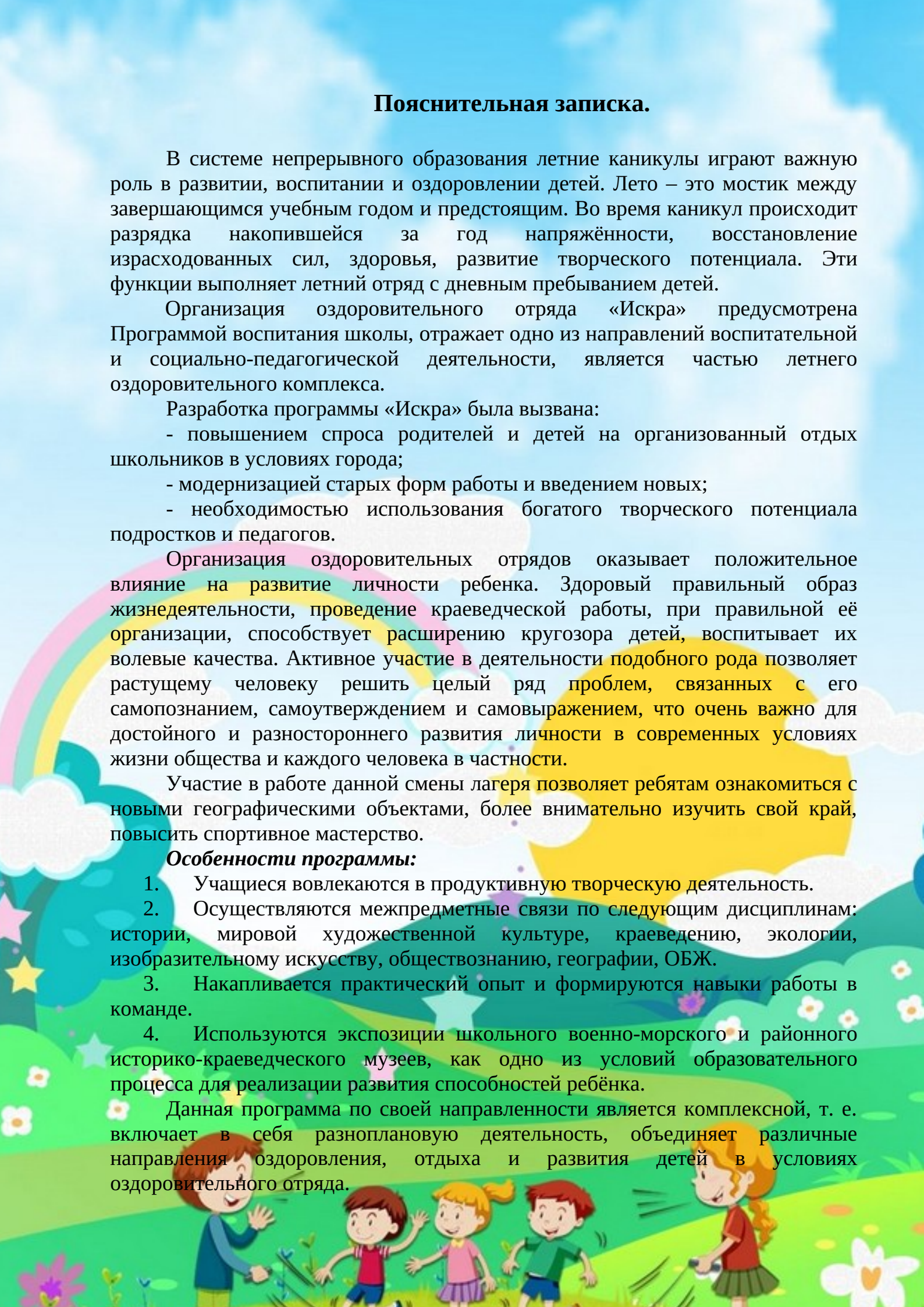
Организация оздоровительных отрядов оказывает положительное влияние на развитие личности ребенка. Здоровый правильный образ жизнедеятельности, проведение краеведческой работы, при правильной её организации, способствует расширению кругозора детей, воспитывает их волевые качества. Активное участие в деятельности подобного рода позволяет растущему человеку решить целый ряд проблем, связанных с его самопознанием, самоутверждением и самовыражением, что очень важно для достойного и разностороннего развития личности в современных условиях жизни общества и каждого человека в частности.

Участие в работе данной смены лагеря позволяет ребятам ознакомиться с новыми географическими объектами, более внимательно изучить свой край, повысить спортивное мастерство.

Особенности программы:

1. Учащиеся вовлекаются в продуктивную творческую деятельность.
2. Осуществляются межпредметные связи по следующим дисциплинам: истории, мировой художественной культуре, краеведению, экологии, изобразительному искусству, обществознанию, географии, ОБЖ.
3. Накапливается практический опыт и формируются навыки работы в команде.
4. Используются экспозиции школьного военно-морского и районного историко-краеведческого музеев, как одно из условий образовательного процесса для реализации развития способностей ребёнка.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и развития детей в условиях оздоровительного отряда.



Цель программы

Создание благоприятных условий для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуально-личностных, социокультурных, духовных образовательных потребностей и запросов детей средствами физического воспитания, краеведения и экологии.

- формировать правильное отношение детей к занятиям физической культурой, спортом и туризмом;
- формировать и развивать умения и навыки поведения в экстремальных ситуациях;
- формировать позитивное отношение к обычаям, традициям своего народа;
- развивать интеллектуальные умения детей и их познавательный интерес, через разнообразные виды деятельности;
- воспитывать чувство патриотизма, бережное отношение к природному и культурному наследию родного края;
- приобщить ребят к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности;
- закрепить приобретённые основные знания о своем крае;
- повысить экологическую культуру детей;
- формировать нравственные и волевые качества.

Срок реализации программы.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены.

Продолжительность смены - 21 день.

Возраст участников программы.

Участниками лагерной смены являются обучающиеся МБОУ «КСОШ №5». Возраст детей от 7 до 13 лет.

Принципы, используемые при планировании программы.

1. Принцип самореализации детей в условиях лагеря предусматривает: посильность и конкретность любой деятельности для личности каждого ребёнка.

2. Принцип включенности детей в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня; предоставление возможности и право отстаивать свое мнение.

3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней.

4. Принцип сотворчества предусматривает предоставление права выбора партнера по выполняемому делу. Это повышает результативность выполняемой работы, стимулирует ее успешность.

5. ***Принцип успешности*** предусматривает искреннюю и неформальную оценку деятельности ребенка, которая учитывает реальный успех и реальные достижения.

6. ***Принцип обратной связи*** предусматривает, что каждое мероприятие, большое или маленькое, должно заканчиваться рефлексией. Совместно с ребятами необходимо обсуждать, что получилось, а что не получилось, изучать их мнение, определять настроение и перспективу участия в будущих делах.

7. ***Принцип безопасности*** предусматривает - каждое проводимое в лагере мероприятие должно быть максимально безопасно, сопровождаться инструктажами по технике безопасности и правильному выполнению заданий.

Ресурсное обеспечение реализации программы:

- кадровое обеспечение: воспитатели, медицинский работник, работники столовой;
- материальное обеспечение: наличие кабинета для занятий, столовой, спортивной площадки;
- техническое обеспечение: компьютеры с интернет-подключением, наличие спортивного и игрового инвентаря.

Направления и виды деятельности.

Направление	Задачи	Формы работы
Физкультурно–оздоровительное	Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни через привлечение к спорту и туризму	• Утренняя гимнастика (зарядка); • ролевые спортивные игры на стадионе, спортивной площадке; • подвижные игры на свежем воздухе; • походы и экскурсии.
Туристическо-краеведческое	Получение навыков жизнеобеспечения в условиях природной среды, обучение туристским навыкам; Приобретение навыков коллективной жизни в условиях тесного общения со сверстниками.	• Посещение музеев; • экскурсии по историческим местам; • занятия по краеведению и туризму; • конкурсы и викторины; • экспедиции по родному краю.
Трудовое	Развитие потребности к труду	• Бытовой самообслуживающий труд
Художественно-	Развитие творческого	• Организация выставок

творческое	потенциала личности ребенка.	изделий, сделанных своими руками; • организация фотовыставок; • концерты, тематические инсценировки; • праздники; • конкурсы.
Интеллектуальное	Развитие интеллектуальных способностей детей и подростков через организацию викторин и конкурсов; Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений; Расширение кругозора. Развитие познавательных интересов.	• Инженерные каникулы в «Кванториум»; • викторины; • беседы; • экскурсии; • конкурсы; • просмотр познавательных программ и фильмов.
Экологическое	Формирование у детей единого образа мира, как дома для всего живого, потребности в сохранении чистоты природных богатств и бережного отношения к ним.	• Экологический десант; • экологические экспедиции; • беседы.

Этапы и механизм реализации программы

I этап. Подготовительный – апрель - июнь

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного отряда начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного отряда с дневным пребыванием « Искра»;
- подготовка методического материала для работников отряда;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем отряде;
- составление необходимой документации для деятельности отряда (план-сетка, положение, должностные инструкции, инструкции по ТБ)

II этап. Организационный – 28-29 июня

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- установочный инструктаж с воспитателями и детьми для организации работы оздоровительного отряда.

III этап. Практический - июль

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический – 23- 24 июля

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности туристско-краеведческого отряда в будущем.

Условия реализации программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

Успешность реализации программы определяют следующие критерии эффективности:

- благоприятный психологический климат
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы
- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы.

Ожидаемые результаты

Реализация программы способствует:

- общему оздоровлению воспитанников
- развитию толерантности и коммуникативных навыков детей
- повышение инициативности, творческого потенциала, ответственности, целеустремленности, самовыражения, самоутверждения и самореализации личности
- развитию самодеятельности, социальной и личностной адаптации воспитанников

Главный показатель - личностный рост каждого ребенка, его творческих способностей, превращение группы в единый коллектив, способный к сотрудничеству и совместному творчеству.

Список литературы.

Савченко Е.В. и др. Летний лагерь на базе школы. 1-5 классы. М.: ВАКО,2007.

Агапова И.А., Давыдова М.А. Там, на неведомых дорожках... Сценарии внеклассных мероприятий для начальной школы. М: АЙРИС ПРЕСС, 2008.

Сухин И.Е. Нензнайка, Хоттабыч, Карлсон и все-все-все. Сборник литературных викторин, кроссвордов для детей. М.: Новая школа, 2001.

Шашина В.П. Ура! Каникулы! Организация внешкольного досуга. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.

Сушинскас Л.Л., Шевердина Н.А. Викторины, конкурсы, кроссворды для начальной школы. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.

Трусий А. Веселые праздники в школе. Сценарии праздников для младших школьников. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008.

Лободина С. Как развить способности ребенка. С.-Петербург: Глаголь Добро, 2011. '

Лютова О.А. Литературные игры и праздники в начальной школе. М.: Творческий центр Сфера, 2006.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ)

Жуковицкая Н.Н. Дополнительное образование как компонент школьной воспитательной системы: Учебно - методическое пособие для ffex, кто осваивает стандарты нового поколения,- СПб.: ЛОИРО, 2011.

Малыхина Л.Б., Конасова Н.Ю., Бочманова И.И. Проектирование досуговых программ в системе дополнительного образования детей. Учебно-методическое пособие. Волгоград, Учитель, 2013.

Организация детского отдыха: Нормативные правовые документы. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 80 с. (Серия «Правовая библиотека образования»).