

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КИНГИСЕППСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»**

**РАССМОТРЕНА**

на заседании  
Педагогического совета  
протокол от 25.08.2023 г. №1

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом  
МБОУ «КСОШ № 5»  
от 31.08.2023 г. № 150

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Кингисепп  
2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3-7
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП СОО	8-10
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	10-20

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ	Приложение 1
2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	Приложение 2
2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	Приложение 3

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	Приложение 4
3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Приложение 5
3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	Приложение 6

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа №5» разработана на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. №732;

Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371.

Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока исключенных учебников»;

Санитарно-эпидемиологические правила (СанПиН 1.2.3685-21) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.12.2022 №24, санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.20 №28;

Устав МБОУ «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа №5» г. Кингисепп Ленинградской область

### **Назначение ООП СОО**

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа №5» нацелена на обеспечение выполнения требований ФГОС СОО, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

### **Цель ООП СОО**

создать благоприятные условия для становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости, появления жизненных планов, готовности к самоопределению путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения;

обеспечить планируемые результаты по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, включая индивидуальную образовательную траекторию (в связи с переходом на профильное обучение).

### **Задачи ООП СОО**

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и

здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий, организацию общественно-полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (города, района) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **Принципы и подходы к формированию ООП СОО**

Комплексное решение названных задач, предусмотренное данной программой среднего общего образования, обеспечивается реализацией *системно-деятельностного* подхода (ориентация на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающихся на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию), который предполагает:

- принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном – русском языке и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизм формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учётом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- принцип учёта индивидуальных возрастных, психологических и физиологических

особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учёта специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Программа соответствует *принципам государственной политики РФ в области образования*, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании»: носит гуманистический характер образования; направлена на воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; представляет общедоступность образования, адаптивность к особенностям развития и подготовки обучающихся.

### **Адресность ООП СОО**

Программа адресована:

*Учащимся и родителям* - для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности образовательного учреждения по достижению каждым обучающимся образовательных результатов.

*Учителям* - для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

*Администрации* - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП СОО;

для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

*Содержание* основной образовательной программы среднего общего образования формируется с учётом:

*государственного заказа*: создание условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с государственным стандартом; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

*социального заказа*: организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;

обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;

воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;

обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;

воспитание ответственного отношения обучающихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

*заказа родителей*: возможность получения качественного образования;

создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся; сохранение здоровья.

Основная образовательная программа среднего общего образования, составленная на основе Федеральной образовательная программа основного общего образования принята к реализации педагогическим коллективом, рассмотрена на заседании

педагогического совета, утверждена приказом директора и представлена на сайте образовательного учреждения.

Образовательная программа выполняет следующие *функции*:

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов - содержательных, методологических, культурологических, организационных;
- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;
- определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования.

Основная образовательная программа *предусматривает*:

- выявление и развитие способностей обучающихся через систему проектно-исследовательских технологий, активной социальной практики;
- участие обучающихся и их родителей, педагогов и общественности в развитии социальной среды образовательного учреждения;
- проектирование образовательного процесса на принципах системно-деятельностного подхода;
- создание условий для самореализации обучающихся в разных видах деятельности.

*Основаниями* для формирования программы стали:

- анализ образовательной ситуации;
- современные требования к образовательным результатам освоения основной образовательной программы ФГОС и ФОП СОО;
- опыт образовательной практики педагогического коллектива;
- изучение социального заказа на образовательные услуги;
- приоритетные направления развития региональной системы образования;
- целевые показатели развития образовательного учреждения, представленные в Программе развития.

*Направления деятельности* по реализации основной образовательной программы МБОУ «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа №5»:

- реализация общеобразовательной программы среднего общего образования;
- компетентностный подход в образовании, обеспечивающий вариативность и разноуровневость предлагаемых учебных программ и образовательных услуг;
- предоставление возможности получения учащимися широкого спектра дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг;
- повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий;
- обеспечение высокого уровня социальной компетентности и образованности выпускников, как результата традиционно высокого качества образования;
- информатизация учебного процесса;
- укрепление материально-технической базы.

ООП СОО МБОУ «КСОШ №5» составлена с учетом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности. Срок реализации основной образовательной программы среднего общего образования составляет два года, для обучающихся, осваивающих ООП СОО в очно-заочной формах увеличивается не более чем на один год.

ООП СОО в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела:

целевой, содержательный, организационный.

*Целевой раздел* определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные особенности, способы определения достижения данных целей и результатов.

*Содержательный раздел* определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- федеральные рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральную рабочую программу воспитания.

*Организационный раздел* включает:

- федеральный учебный план;
  - федеральный план внеурочной деятельности;
  - федеральный календарный учебный график;
- Федеральный календарный план воспитательной работы.

### **Формы получения образования и формы обучения**

Обучающиеся могут *получить образование в двух формах*: в образовательной организации или вне образовательной организации, с использованием дистанционных технологий.

Обучение на уровне среднего общего образования может быть организовано в следующих формах: очная, очно-заочная, заочная.

Форма получения среднего общего образования и форма обучения по основной общеобразовательной программе определяется родителями (законными представителями), с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и справки врачебной комиссии. Допускается сочетание различных форм обучения и форм получения образования, а также организация образовательного процесса по индивидуальному учебному плану и индивидуальное обучение на дому. Обучающиеся вправе на любом этапе по решению родителей (законных представителей) продолжить обучение в иной форме.

*Очное обучение* – вид обучения, при котором обучающийся зачислен в школу, посещает занятия, проходит промежуточную и итоговую аттестацию;

*Очно-заочное обучение* – вид обучения, при котором обучающиеся посещают уроки в классе и/или индивидуальные занятия с учителем (очное обучение); и самостоятельное изучение учебных предметов (заочное обучение).

*Заочное обучение* – вид обучения, при котором сочетаются черты самообучения и посещение школы в период сессий (установочной и экзаменационной).

Условия организации учебного процесса обучающихся:

- *индивидуальное обучение на дому*, основанием для организации обучения на дому является заключение медицинской организации (врачебной комиссии) и заявление родителей (законных представителей).

- *индивидуальный учебный план* – учебный план, который обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, индивидуальный учебный план по согласованию с родителями и обучающимися, может быть составлен на любого ребенка.

Срок получения среднего общего образования по основной образовательной программе среднего общего образования составляет два года, а для обучающихся, осваивающих ООП СОО в очно-заочной или заочной формах может быть увеличена, но не более чем на один год.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП СОО

Планируемые результаты освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования соответствуют современным целям среднего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования отражают требования Стандарта, передают специфику образовательного процесса, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется по завершении обучения.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы:

- *личностные*, включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ФООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

- *метапредметные*, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладению навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Метапредметные результаты сгруппированы по трём направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

- *предметные*, включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области: предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ФООП СОО устанавливаются для учебных предметов на *базовом* и *углубленном* уровнях.

Предметные результаты освоения ФФООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ФООП СОО для учебных предметов на углублённом уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ФООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

<b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b>	<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b>	<b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b>
<p><u>Самоопределение:</u> внутренняя позиция школьника; самоидентификация; самоуважение и самооценка</p>	<p><u>Регулятивные:</u> управление своей деятельностью; контроль и коррекция; инициативность и самостоятельность</p>	<p><b>Основы системы научных знаний</b></p> <p style="text-align: center;">↓</p>
<p><u>Смыслообразование:</u> мотивация (учебная, социальная); границы собственного знания и</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> речевая деятельность; навыки сотрудничества</p>	<p>Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и</p>

«незнания»		применению нового знания
<u>Ценностная и морально-этическая ориентация:</u> ориентация на выполнение морально-нравственных норм; способность к решению моральных проблем; оценка своих поступков	<u>Познавательные:</u> работа с информацией; работа с учебными моделями; использование знаково-символических средств, общих схем решения; выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведение под понятие	Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа №5».

Система оценки способствует поддержанию единства системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Основными функциями системы оценки являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Система оценки:

закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;

обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющей вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной образовательной программы;

предусматривает использование различных методов и форм, взаимодополняющих друг друга;

позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности МБОУ «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа №5», педагогических работников.

Основным *объектом* системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают *требования Стандарта*, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки

*Внутренняя оценка* включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся.

К *внешним процедурам* относятся:

- независимая оценка качества подготовки обучающихся;
- государственная итоговая аттестация.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки школы реализует *системно-деятельностный, уровневый и комплексные подходы* к оценке образовательных достижений.

*Системно-деятельностный подход* к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способностей учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

*Уровневый подход* служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию отметки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки предметных и метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД);
- использования комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) обучающихся и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, дополняющих друг друга в том числе, проектов, практических работ, исследовательских, творческих работ, наблюдения);
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникативных (цифровых) технологий.

Объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО: личностных, метапредметных, предметных.

### **Оценка личностных результатов образования**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней;

в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации;  
в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов;

в способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

### **Оценка метапредметных результатов образования**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным *объектом* оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения обучающимися метапредметного результата образования осуществляется администрацией в ходе внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

*Формы оценки:*

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризированной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

### **Особенности оценки индивидуального проекта**

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового проекта.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

#### *Требования к организации проектной деятельности*

Обучающиеся самостоятельно выбирают тему и руководителя проекта; результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. *Результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

- ✓ *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад);
- ✓ *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации;
- ✓ *материальный объект*, макет, иное конструкторское изделие;
- ✓ *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагога по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-познавательной, социальной, художественно-творческой.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом. Курс «Индивидуальный проект» является формой промежуточной аттестации в рамках курса является защита. Защита индивидуального проекта – это обязательная часть промежуточной аттестации.

Оценивание проекта осуществляется в соответствии с критериями, отражёнными в Положении об индивидуальном проекте. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Индивидуальный проект» в классном журнале, личном деле и аттестате.

#### *Критерии оценки проектной работы*

Индивидуальный проект оценивается по критериям сформированности:

1. *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/ или обоснование и реализацию/ апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. *Сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/ темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. *Сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. *Сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Навыки проектной деятельности у обучающихся могут быть сформированы на *базовом и повышенном уровне*. Их отличие состоит в *степени самостоятельности* обучающегося.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/ или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/ или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/ сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/ сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Качество выполненного проекта позволяют оценить способность обучающихся производить значимый для себя или для других людей продукт, наличие творческого

потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Предметные результаты освоения ФОП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включают конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическими работниками в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников среднего общего образования. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, тестовые работы по технологии ЕГЭ).

Основным *объектом* оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает *выделение базового уровня достижений как точки отсчёта* при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

*Базовый уровень достижений* - демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, *превышающие базовый*: *повышенный уровень* достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»); *высокий уровень* достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, формируются с учётом интересов обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному

предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения по данному профилю.

Уровень достижений обучающихся *ниже базового* (низкий уровень достижений) - соответствует оценке «неудовлетворительно» (отметка «2»).

*Низкий уровень* достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов, об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/ освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Оценка достижения предметных результатов проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария:

<i>Оценочные процедуры</i>	<i>Инструментарий</i>
1. Стартовая диагностика	Стартовые («входные») проверочные работы по учебным предметам
2. Текущее оценивание предметной обученности	Самостоятельные работы проверочные работы учебно-познавательные задачи; диагностические работы.
3. Итоговая оценка предметной обученности	Итоговые контрольные работы по предметам.

Оценочный инструментарий для текущих и итоговых контрольно-оценочных процедур разрабатывается педагогами МБОУ «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа №5» и составляет банк работ.

Оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета в 10- 11 классах осуществляется по итогам полугодия, года.

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

- *формы письменной проверки* (письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, самостоятельные, лабораторные, практические, контрольные, комплексные, творческие работы; творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты;

- *формы устной проверки* (устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования);

- *комбинированная проверка* предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При аттестации обучающихся применяется оценивание в виде отметки (в баллах) и/или словесного (оценочного) суждения.

В оценке индивидуальных образовательных достижений педагогами МБОУ «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа №5» используется «метод сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения учащихся с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам *промежуточной и итоговой аттестации* обучающихся.

*Результаты промежуточной аттестации*, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, *отражают динамику* формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т.е. является *внутренней оценкой*.

*Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной)* характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

### **Государственная (итоговая) аттестация**

Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т.е. является *внешней оценкой*.

В соответствии со статьёй 59 Федерального закона «об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу, проводится в форме ЕГЭ по окончании 11 класса в обязательном порядке по учебным предметам: «Русский язык и литература», «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия». Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углублённый), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ.

Допускается прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации по завершению изучения отдельных учебных предметов на базовом уровне после 10 класса.

### **Организация и содержание промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация* представляет собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

*Промежуточная аттестация* включает в себя:

- ✓ оценку уровня сформированности предметных, метапредметных результатов образования;
- ✓ оценку динамики формирования предметных, метапредметных результатов образования.

Система внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся включает в себя:

- стартовую диагностику;
- оценку достижений предметных и метапредметных результатов обученности;
- оценку уровня функциональной грамотности;

- оценку уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов.

*Стартовая диагностика* проводится:

администрацией образовательного учреждения в 10 классе с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования, т.е. выступает как основа для оценки динамики образовательных достижений обучающихся;

педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов, результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации процесса.

Объектом оценки стартовой диагностики являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

*Текущая оценка* представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимися существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса (выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов), представляют собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

### **Порядок промежуточной аттестации**

В 10 классе промежуточная аттестация организуется следующим образом:

- если класс профильного обучения или с изучением отдельных предметов на профильном уровне: итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ по русскому языку и математике, а также по предметам профиля, аттестация проводится по материалам, приближённым к ЕГЭ;

- если учащийся обучается по индивидуальному учебному плану: итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ по русскому языку и математике, а также по предметам по выбору учащегося, аттестация проводится по материалам, приближённым к ЕГЭ;

- если класс универсального профиля: итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ по русскому языку и математике, а также по предметам по выбору учащегося.

Контрольно-измерительные материалы (тестовые, письменные контрольные задания, билеты) разрабатываются педагогами, школьными методическими объединениями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, утверждаются методическим советом школы, примерные задания размещаются на школьном сайте.

Классные руководители 10 классов доводят до сведения учащихся и их родителей предметы и форму промежуточной аттестации, сроки, состав аттестационной комиссии. Ученики, имеющие неудовлетворительную оценку за год по учебному предмету, должны пройти промежуточную аттестацию по данному предмету. Промежуточная аттестация проводится в установленные сроки. Сроки проведения переводной аттестации, консультации утверждаются директором школы. В день проводится только одна форма контроля. Аттестационная комиссия состоит из экзаменующего учителя и ассистента. Возможно присутствие директора школы.

*На педагогическом совете:* доводится до сведения учителей перечень предметов, по которым проводятся письменные контрольные работы; обсуждается состав аттестационных комиссий по предметам, устанавливаются сроки аттестационного периода.

### **Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

На уровне среднего общего образования завершается формирование портфолио, которое является своеобразной процедурой оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (фотографии, видеоматериалы), так и отзывы на эти работы (наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

В состав портфолио достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки. Учитывая основные педагогические задачи среднего общего образования и основную область использования портфолио достижений подростков, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

- становление устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Результаты, представленные в портфолио, используются для выработки рекомендаций по выбору дальнейшей образовательной траектории, профессионально самоопределения.

### **Итоговая оценка выпускника**

Итоговая оценка выпускника формируется на основе государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ЕГЭ, промежуточной аттестации обучающихся в

рамках урочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся.

*Результаты промежуточной аттестации*, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

*Результаты итоговой аттестации выпускников* характеризуют уровень достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися результатов образования: метапредметных и предметных.

К компетенции образовательного учреждения относится описание организации и содержания: промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной деятельности; итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся; итогов ЕГЭ.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования принимается педагогическим советом образовательной организации на основании результатов ЕГЭ и итоговых оценок по остальным учебным предметам.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе: оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам; оценок за ЕГЭ.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями-предметниками по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы среднего общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования – аттестата о среднем общем образовании.

### **Оценка результатов деятельности образовательного учреждения**

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом: результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального); условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования; особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки является *текущая оценочная деятельность* образовательных учреждений и педагогов, а также отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы.