

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИНГИСЕППСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»**

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
от 03.04.2023 г. протокол № 9

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«КИНГИСЕППСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»**

за 2022 год

г. Кингисепп

Оглавление

I. Введение	3
1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	3
2. Структура и система управления	4
3. Содержание и качество подготовки обучающихся	5
3.1. Контингент обучающихся	5
3.2. Содержание подготовки обучающихся	6
3.2.1. <i>Образовательная программа школы</i>	6
3.2.2. <i>Воспитательная работа</i>	7
3.2.3. <i>Дополнительное образование</i>	13
3.3. Качество предметной подготовки	14
4. Организация учебного процесса	26
5. Востребованность выпускников	29
6. Кадровое обеспечение	31
7. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база	34
8. Внутренняя система оценки качества образования	36
II. Показатели деятельности организации	40

I. Введение

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 5» проведено в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка: образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования ОУ оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации.

Отчет составлен по состоянию на 31.12.2022 года. Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте МБОУ «КСОШ № 5» <https://school5.kngcit.ru/sveden/document> в сети «Интернет».

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 5»
Краткое наименование образовательной организации	МБОУ «КСОШ № 5»
Руководитель	Фадеева Марина Александровна
Адрес образовательной организации	188480, Ленинградская область, г. Кингисепп, ул. Химиков, д.6
Телефон, факс	(81375) 2-78-17
Адрес электронной почты	kingschool5@mail.ru
Сайт организации	https://school5.kngcit.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области

Дата создания	1985 год
Лицензия	Лицензия серии 47ЛО1 №0001955. Регистрационный № 568-16, дата выдачи 16 ноября 2016 года, выдана Комитетом общего и профессионального образования ЛО на право ведения образовательной деятельности, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации серия 47А01 № 0000793. Регистрационный № 167-16 от 24 ноября 2016 года, выдано Комитетом общего и профессионального образования ЛО
Устав	Утвержден постановлением администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» от 07.12.2015 №2685 Изменения в Устав утверждены приложением к постановлению администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» от 29.03.2017 №739
Сведения о регистрации юридического лица	ОГРН 1024701427233 Дата регистрации 09.06.1996 г. Серия 47 №001193299 от 09.12.2002
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	ИНН 4707013210 дата постановки 07.07.1997 г. Серия 47 №000782225 от 22.03.2000 г.
Свидетельство о землепользовании	47-АВ728255 от 15.04.2015 47-АВ799558 от 24.12.2015

Вывод: для организационно правового обеспечения деятельности образовательного учреждения располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации. Разработаны и утверждены, в соответствии с действующим законодательством, локальные нормативные акты. Лицензионные требования соблюдены.

2. Структура и система управления

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который назначен Учредителем и осуществляет текущее руководство.

Для оперативного руководства различными аспектами деятельности образовательным учреждением Директор назначает заместителей, определяет их должностные обязанности:

- заместители директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по безопасности;
- заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организация контроля, самоконтроля, коррекции и регулирование.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются:

- Общее собрание работников;
- Совет Школы;
- Педагогический совет.

Функции коллегиальных органов управления определены в Уставе ОУ, локальных нормативных актах школы, представленных на официальном сайте ОУ.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям <https://school5.kngcit.ru/sveden/document>

Вывод: существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент обучающихся

Уровни обучения	Число обучающихся на конец 2019-2020 учебного года	Число обучающихся на конец 2020-2021 учебного года	Число обучающихся на конец 2021-2022 учебного года
Начальное общее образование	326	320	315
Основное общее образование	392	385	384
Среднее общее образование	48	45	40
Итого	766	750	739

Вывод: средняя наполняемость классов – 25 человек. В 2021 и 2022 годах произошло незначительное сокращение количества обучающихся на всех уровнях образования. Это обусловлено на уровнях НОО и ООО переездом семей с детьми в другие регионы, а также, переход обучающихся в профильные классы с изучением химии в другую школу города, на уровне СОО - смена образовательного маршрута десятиклассниками (продолжили обучение в колледжах). В целях сохранения контингента на уровне ООО ввести в параллелях расширенное изучение предметов по запросу родителей и обучающихся, на уровне СОО – проводить профилактические беседы с обучающимися и их родителями по формированию образовательного маршрута в 10 и 11 классах, и после окончания школы.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 5», реализует начальное общее, основное общее и среднее общее образование:

Уровень образования	Виды реализуемых общеобразовательных программ в 2022 году
Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года)	<ol style="list-style-type: none">1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом № 122 от 30.08.2019 г.2. Основная общеобразовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом №133 от 31.08.2022 г.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), утвержденная приказом № 122 от 30.08.2019 г.4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), утвержденная приказом № 122 от 30.08.2019 г.
Основное общее образование (нормативный срок обучения 5 лет)	<ol style="list-style-type: none">1. Основная общеобразовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом № 122 от 30.08.2019 г.2. Основная общеобразовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом № 133 от 31.08.2022 г.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, утвержденная приказом № 122 от 30.08.2019 г.4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, утвержденная приказом №122 от 30.08.2019 г.
Среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года)	<ol style="list-style-type: none">1. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом № № 122 от 30.08.2019 г.

Образовательные программы способствовали развитию и социализации учащихся на основе освоения ими федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, в 1-х и 5-х классах на основе обновленных ФГОС.

В целях сопровождения обучающихся с ОВЗ проводились различные виды коррекционной работы: индивидуальные коррекционные занятия с учителем, групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, было организовано обучение на дому.

Анализ прохождения образовательных программ показал, что выполнение программного материала по предметам учебного плана соответствует утвержденному графику.

Количество контрольных, практических и лабораторных работ проведено в соответствии с программами.

Вывод: образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям (законным представителям) владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

3.2.2. Воспитательная работа

Школа реализует рабочую программу воспитания.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа №5» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В соответствии с программой в школе в полной мере реализуются следующие направления воспитательной работы: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, ценности научного познания.

Важным направлением является гражданско-патриотическое. Одной из форм, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность обучающихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, связанных с историей военно-морского флота, имеющих воспитательную и познавательную ценность является школьный Военно-морской музей.

Школьный Военно-морской музей является лауреатом областного Конкурса школьных музеев образовательных организаций ЛО в 2016 и 2020 годах, прошёл сертификацию школьных музеев в рамках долгосрочной программы «Школьный музей Победы», имеет статус музея - партнера Музея Победы. Информация о музее размещена в Реестре

сертифицированных школьных музеев - электронной базе данных о школьных музеях образовательных организаций, успешно прошедших добровольную сертификацию и заключивших Соглашение о сотрудничестве с Музеем Победы. Данная информация размещена в открытом доступе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» - на сайте Музея Победы в соответствующем разделе программы «Школьный музей Победы». Экскурсоводами школьного музея в 2022 году проведено 32 экскурсии для обучающихся и гостей школы. Охват составил 772 человека.

Кроме экскурсий по музейным экспозициям, экскурсоводами школьного музея, классными руководителями и учителями истории проводились квесты и информационные беседы, посвящённые Дням воинской славы и памятным датам в соответствии с календарём образовательных событий, приуроченных к национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам истории и культуры в 2022 году.

В смотре-конкурсе юных экскурсоводов музеев образовательных организаций Ленинградской области в 2022 году экскурсоводы школьного музея на муниципальном этапе заняли два первых места в двух возрастных группах и стали участниками областного этапа.

Информация о музее регулярно освещалась в группе ВКонтакте, в школьной газете «Пятая ступенька» и городских СМИ. В XVI Открытом фестивале молодёжных СМИ Юго-западного образовательного округа «Талант - Юниор - 2022» мультимедийный блог «Школьный военно-морской музей» в номинации «Патриотическое воспитание: лучшее представление экспозиции школьного исторического музея» стал победителем.

Важную роль в формировании нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды и развитие обучающихся, играет сохранение и развитие традиций школы, организация и проведение традиционных праздников, мероприятий, общественно-полезных дел, участие классов в конкурсах, соревнованиях, коллективных творческих делах, проектах, длительных играх, квестах.

С сентября 2022 года школа включилась в реализацию Всероссийского проекта Министерства просвещения России «Разговоры о важном»

В школе традиционно проводились единые классные часы, Уроки мужества, информационные беседы в соответствии с тематической направленностью 2022 года («Год народного искусства» и «Год #Команды 47» в Ленинградской области), календарём образовательных событий, приуроченных к национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам истории и культуры в 2022 году. Совместно с Кингисеппским историко-краеведческим музеем была организована выставка «Хронология города Кингисеппа». Победители школьного конкурса, в рамках «Уроков доброты» «Мой любимый питомец» стали участниками регионального конкурса «Мы в ответе за тех, кого приручили», организованного Управлением ветеринарии ЛО совместно с Комитетом общего и профессионального образования.

В 2022 году школа принимала активное участие во Всероссийских акциях и уроках, максимально используя ресурсы школы: школьный урок, классный час, Военно-морской музей, газету «Пятая ступенька», телевидение «5+TV», библиотеку, информационный центр, сайт, социальные сети.

К проведению активностей приглашали представителей администрации района, Комитета по культуре, спорту и молодёжной политике, Совета ветеранов, «Семейного информационного центра», родительской общественности.

В рамках Всероссийских открытых уроков «Крымская весна. Мы вместе!» и «Русская весна» в школьном музее прошли экскурсии, посвящённые годовщине воссоединения Крыма с Россией.

В рамках классных часов ребята познакомились с Героями нашего времени и историями военных врачей и журналистов, стали участниками Всероссийского урока «Взрослый разговор о мире». «Уроки доброты», цель которых – воспитание доброты, отзывчивости и сопереживания (эмпатии) у школьников, были проведены в формате психологических тренингов, творческих конкурсов, интересных встреч.

Никого из участников не оставила равнодушным выставка «Без срока давности, Суды истории», подготовленная учащимися 10 класса под руководством учителя истории, которая имела огромное значение в формировании личностного отношения к урокам истории, как «истории истины». В ходе уроков истории и обществознания школьники приняли участие в интеллектуальной игре «Кто с мечом к нам придёт».

Сохранению исторической памяти были посвящены классные часы о героях, уроженцах Ленинградской области и патриотически мотивирующие уроки «Письма Деду», просмотр фильмов в рамках проекта «Киноуроки в школе»

Школьники-участники Флешмоба детских хоров «Я-гражданин России», добровольческой акции «Орлёнок ЗаПравду», акции «Служу России» проявили свою гражданскую позицию, активность и творчество. Трогательные письма писали дети в рамках акции «Письмо солдату». Наши учащиеся стали участниками просмотров и обсуждений фильмов в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России». Это фильмы с участием школьников и для школьников - о дружбе и вражде, благородстве и бесчестии, мужестве и трусости, а также о многих других нравственных человеческих качествах.

Одной из форм развития личности школьников, способствующей раскрытию их индивидуальности, творческих способностей, таланта является школьный театр. В 2022 году театральным коллективом «Мечта» были поставлены новогодний спектакль «Снегурочка», «Муха-цокотуха», «Вечно живые», кукольные спектакли. По итогам Всероссийского профессионального педагогического конкурса спектакль «Муха-цокотуха» получил Диплом I степени.

Издательская деятельность в школе способствует воспитанию активной жизненной позиции обучающихся, даёт возможность реализовать их творческий потенциал. Школьная газета «Пятая ступенька» в XVI Открытом фестивале молодёжных СМИ Юго-западного образовательного округа «Талант - Юниор - 2022» заняла III место, творческое объединение «Школьное телевидение «5+TV» в 2022 году регулярно освещало события школьной жизни, а видеоработа «Мы бережём природу» в XVI Открытом фестивале молодёжных СМИ Юго-западного образовательного округа «Талант - Юниор - 2022» заняла III место.

Конкурсная деятельность является неотъемлемой частью обучения и воспитания обучающихся. Для того чтобы поддержать интерес детей, проводился школьный этап

традиционных Всероссийских, областных и муниципальных творческих конкурсов. Победители школьного этапа приняли участие в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней, часть из которых проходили в дистанционном формате.

Традиционными конкурсами, в которых обучающиеся приняли участие и стали победителями и призёрами на муниципальном, областном и региональном этапах в 2022 году являются: «Без срока давности», «Люблю тебя, мой край родной!», «Любители русской словесности», «Песенный звездопад», «Славный наш край – Кингисеппский район».

Из общего числа 334 участников конкурсного движения в 2022 году 235 обучающихся стали победителями и призёрами разного уровня.

В рамках реализации направлений: физическое воспитание и формирование здорового и безопасного образа жизни в 2022 году проводились классные часы, информационные беседы по темам здорового и безопасного образа жизни.

Пропагандой здорового образа жизни является участие в конкурсах: «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» (4 призовых места на муниципальном этапе), «Безопасность глазами детей», «Я – выбираю...» (в номинации «Молодёжный проект здоровьесберегающей направленности» школьная газета «Пятая ступенька» заняла I место на муниципальном этапе), «Злой огонь», «Неопалимая купина», «Дорога и мы» (2 призовых места на областном этапе).

На стендах школы, в классных уголках, на школьном сайте, на страницах газеты «Пятая ступенька» размещались информационные материалы и буклеты, освещающие здоровый и безопасный образ жизни. В системе проводились профилактические беседы с сотрудниками ГИБДД, отдела профилактики ж/д и ОДН. С сентября 2022 года активизировалась работа отряда ЮИД на базе 5в класса.

Обучающиеся школы активно принимали участие в акциях «Пристегнись!», «Мама за рулём», «Стань заметным!», «Мы за безопасность», «Готовь сани летом - велосипед зимой!», организованных ГБУ ДО «Центр «ЛАДОГА»

В 2022 году учащиеся школы приняли активное участие, как в командных спортивных соревнованиях, так и в личном первенстве.

В школе действует спортивный клуб «Спринт», в рамках которого работают секции: флорбол, баскетбол, бадминтон, стритбол.

соревнования	уровень	участники	результат
кросс им. А. Иванова	районный	44 человек	2ч - победители 1ч - призёр (III место)
Соревнования по баскетболу	Муниципальный	Команда юношей 7-8 классов	IV место
Соревнования по бадминтону	Муниципальный	Сборная команда 5-6 классов	III место.

57 областная Спартакиада школьников Ленинградской области	муниципальный	58 обучающихся 5-9 классов	III место
58 областная Спартакиада школьников Ленинградской области	муниципальный	58 обучающихся 5-9 классов	VI место
Президентские спортивные игры	муниципальный	обучающиеся 7-8 классов	IV место
Президентские состязания	муниципальный	обучающиеся 7 «б» класса	IV место
Эстафета, посвящённая Дню Победы	муниципальный	10 человек	IV место

В сдаче норм Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» приняли участие 53 человека.

Знак отличия	Количество обучающихся
Золотой знак	13
Серебряный знак	34
Бронзовый знак	6
Всего	53

Школьная команда (8 человек, III – IV степень) в командном первенстве VII Всероссийского Зимнего Фестиваля Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на муниципальном этапе заняла I место, Всероссийского Летнего Фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на муниципальном этапе заняла 4 место.

В 2022 году в спортивных соревнованиях муниципального и регионального уровня приняли участие 316 человек.

В рамках реализации федеральных проектов «Цифровая образовательная среда» и «Успех каждого ребёнка» большое внимание уделялось организации мероприятий интеллектуально – познавательной направленности, пропаганде достижений Российской науки. Особый интерес у ребят вызвали традиционный конкурс «Математический бой» и участие во Всероссийском образовательном проекте в сфере цифровой экономики - «Уроке цифры».

Действующим органом ученического самоуправления в школе является Совет старшеклассников «Лидер». Деятельность Совета определяется направлениями содержания воспитательного процесса. Одним из направлений деятельности Совета

являлась реализация проекта «Российское движение школьников», с сентября 2022 года началась подготовка к созданию первичного отделения РДДМ «Движение первых».

Участниками культурно-просветительской программы «Мой край – Ленинградская область» стали 18 учащихся 5-9 классов.

Сотрудничество с учреждениями – партнёрами позволяет расширить социальную среду, что способствует развитию творческих и интеллектуальных способностей ребёнка.

Мероприятия, направленные на развитие интереса ребят к научным открытиям были организованы в ДТ «Кванториум», где у каждого ребёнка была возможность найти себе занятие по душе, посещая секции «Космос», «Робототехника», «IT». Для учащихся 8-9 классов были организованы профориентационные мероприятия.

По итогам 2022 года школа заняла VIII место в номинации «Самый весомый вклад в благотворительность» среди всех пунктов сбора крышечек, участвующих в эколого-благотворительном проекте «Крышечки ДоброТы». На базе школы куратором проекта был проведен мастер – класс по сортировке крышек для представителей пунктов сортировки крышек Кингисеппского района. Участие в данном проекте направлено на экологическое просвещение, связанное с добровольческими мероприятиями. Традиционным для нашей школы стало участие в добровольческих акциях «Внуки по переписке» (сотрудничество с ЛОГБУ «Кингисеппский ДИ») и «Добро нужно всем» (сотрудничество с сообществом «Доброе сердце»)

По итогам акции «95 Добрых Дел Кингисеппскому району» школа была отмечена благодарностью за активную добровольческую деятельность.

В рамках сотрудничества с ЛО ОО СП «Семейный информационный центр» были организованы встречи с представителями совета ветеранов, временные выставки, презентация книги «Дети войны» с просмотром фильма «Лошадка для героя».

В целях содействия формированию профессионального самоопределения обучающихся, осознанного выбора профессии в школе в системе проводилась профориентационная работа. Одна из форм профориентационной работы - экскурсии на предприятия. В 2022 году учащиеся посетили ТЦ «Пятый канал», «Фосфорит», город профессий «Кидбург», Старшеклассники приняли участие в «Ярмарках профессий и рабочих мест», организованными ГКУ «Центр занятости населения ЛО»

В целях организации летнего отдыха и занятости детей и подростков, как возможности наиболее эффективного использования свободного от занятий в школе периода, для качественного, полноценного и безопасного оздоровления, отдыха и занятости, а также привития обучающимся навыков общественно-полезного труда в условиях каникулярного времени разработана программа «Здоровье. Творчество. Труд».

В июне – августе 2022 года в школе был организован летний оздоровительный комплекс «Планета летних каникул», в который вошли: оздоровительный лагерь для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с 3-х разовым питанием «Радуга», два оздоровительных лагеря с 2-х разовым питанием «Лучики» и «Искра», оздоровительный профильный лагерь с 2-х разовым питанием «Интеллект» и трудовой отряд «Пчелки» (20 бригад).

Всего организованными формами труда и отдыха были заняты 431 человек. Работа объединений оздоровительного комплекса была организована в рамках досуговых программ, содержание которых соответствует интересам, потребностям, возможностям возрастного и индивидуального развития детей. Все программы ориентированы на развитие творчества, самостоятельности, формирование санитарно-гигиенической культуры, навыков здорового и безопасного образа жизни, общения, экологической грамотности. В рамках сетевого взаимодействия с МБУ ДО «ЦИТ» на базе лагеря «Лучики» проходила профильная смена технической направленности по программе «Цифровой ветер».

По итогам конкурса летних оздоровительных лагерей, лагерь «Радуга» для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и лагерь «Лучики» стали победителями, а лагерь «Искра» и профильный лагерь «Интеллект» - призёрами.

Вывод: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся. Все аспекты воспитательной работы позволили обучающимся ярко и неординарно проявить свои творческие и интеллектуальные способности. Формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни способствовала планомерная и систематическая работа по данному направлению, включая период летних каникул.

3.2.3 Дополнительное образование

В школе в системе организовано дополнительное образование обучающихся по следующим направлениям: художественное (творческое объединение «Декоративные изделия», хор, вокал, ансамбль «Радуга мечты»), социально – педагогическое (театральная студия «Мечта»), туристско – краеведческое (клуб «Экскурсоводы»), физкультурно – спортивное (ШСК «Спринт»).

В системе дополнительного образования на базе школы занято 147 человек (из них 24 учащихся занимаются в двух кружках)

На сайте «Навигатор дополнительного образования» Ленинградской области зарегистрированы обучающиеся, которые занимаются в творческих объединениях и спортивных секциях школы.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» школе выделены 20 дополнительных мест на развитие дополнительных общеразвивающих программ, в частности программы «Декоративные изделия».

На основании Договора с МБУ ДО «Центр информационных технологий» о сетевой форме взаимодействия реализуются дополнительные общеразвивающие программы по следующим направлениям подготовки: техническая и социально-гуманитарная.

В школе созданы все условия для реализации дополнительных общеразвивающих программ. Занятия проводятся в отдельных кабинетах, спортивном зале, стадионе школы. Имеется спортивное оборудование, раздаточный и наглядный материал, техническое оснащение, видео и аудиопродукции

Формами подведения итогов реализации дополнительных общеразвивающих программ являются выставки, соревнования, конкурсы. Результативность – победители и призёры в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.

В системе дополнительного образования вне школы занято 516 человек, из них 167 человек посещают два, 39 человек – три кружка или секции.

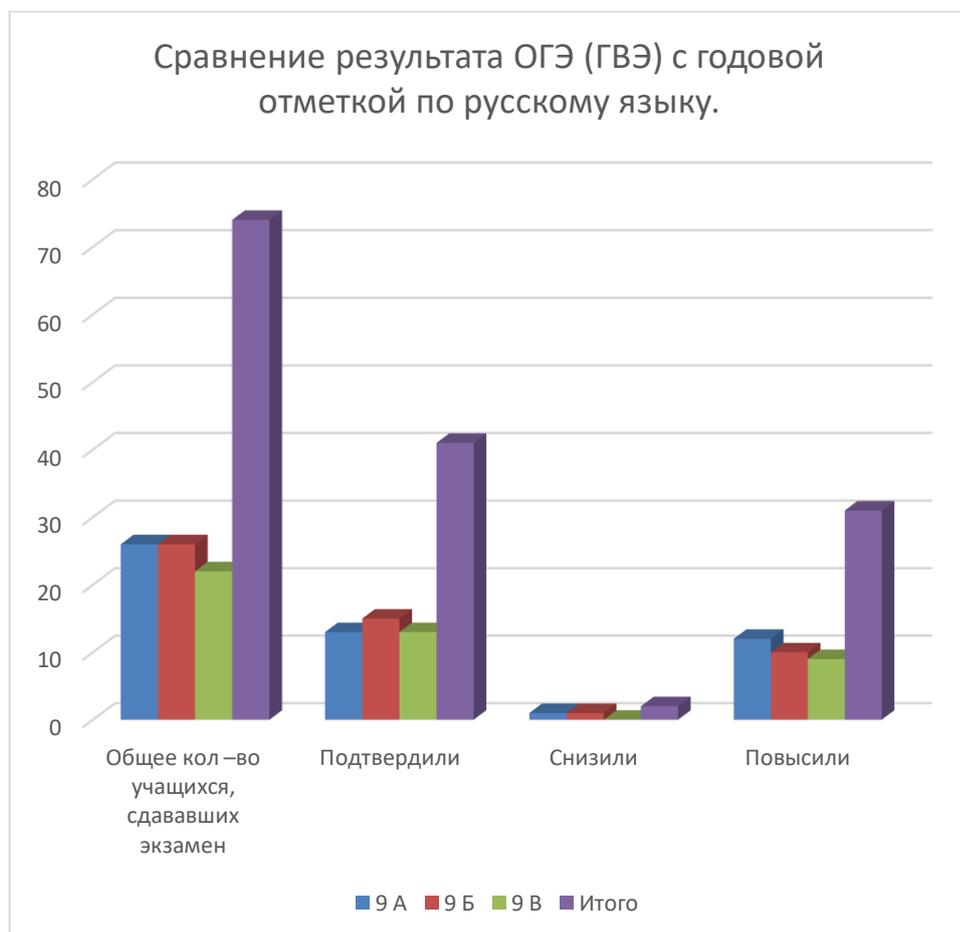
Вывод: дополнительное образование расширило воспитательные возможности ОУ, позволило обучающимся реализовать себя, лично самоопределиться.

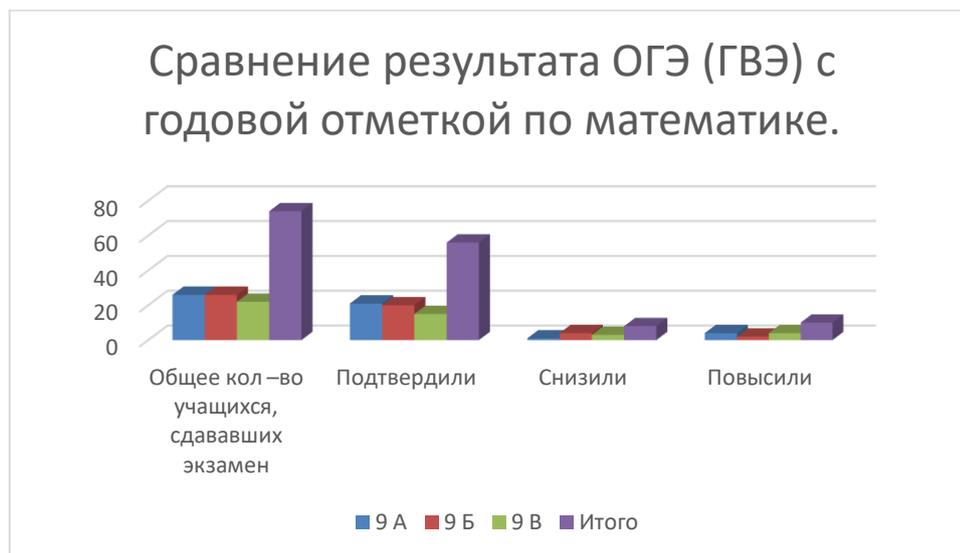
3.3. Качество предметной подготовки

Уровень обучения	Успеваемость			Качество		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
НОО	100%	100%	100%	63,7%	61,4%	61,4%
ООО	99,5%	98,7%	99,2%	29,3%	29,6%	28,4%
СОО	100%	100%	100%	59%	61,7%	67,9%
Итого по школе	99,5%	99,3%	99,4%	46%	42,5%	42,3%

Успеваемость по школе составила 99,4% (+ 0,1%), качество 42,3% (без 1х классов) (- 0,2%). Снижение успеваемости отмечается в 5-7 классах, кроме 7а,в, 8б, 9б, 9в, 10, 11 классах. В этих классах отмечается положительная динамика по повышению качества обучения.

В 2022 году 9-й класс окончили 73 (99%) выпускников, один из выпускников не сдал экзамен по математике и получил справку об окончании ООО. Из них 1 обучающийся ребенок-инвалид без ОВЗ. Обучающихся, окончивших 9 класс с аттестатом особого образца (с отличием) – 2 человека.





Причины расхождения.

Выше:

1. Индивидуальная работа с обучающимися над проблемами в освоении образовательной программы, выявленными в ходе диагностических и контрольных работ.
2. Работа с обучающимися на дополнительных консультациях к экзаменам по систематизации полученных знаний.

Ниже:

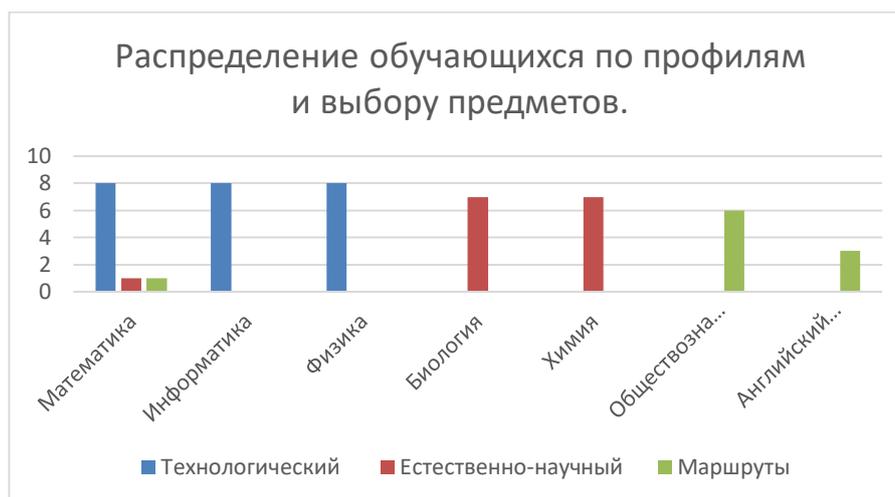
1. Обучающиеся испытывают трудности, обусловленные низким уровнем свойств внимания (устойчивость, умение концентрироваться и переключаться), низким уровнем развития восприятия, повышенной утомляемостью. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

Выводы по итогам ОГЭ

1. Проведён тщательный анализ количественных и качественных результатов ГИА методическими объединениями и каждым педагогом, выявлены проблемы отдельных обучающихся, выявлены наиболее сложные предметные темы.
2. Внесены в содержание урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
3. Запланирован и осуществляется мониторинг учебных достижений обучающихся во внутришкольном контроле.
4. Педагоги, у которых были выявлены дефициты по результатам ГИА, промежуточного контроля и итогов ВПР направлены на обучение.

По результатам анкетирования выпускников 9-х классов, их родителей в 2022 – 2023 учебном году в десятом классе реализуются профили: технологический, естественно-научный и индивидуальные маршруты. В технологическом профиле на углубленном уровне изучаются математика, информатика и физика. В естественно-научном профиле - математика, химия, биология, индивидуальные маршруты позволили расширить изучение следующих предметов: математика, английский язык, обществознание.

Распределение изучения предметов на углубленном уровне по профилям.



Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы «Английский язык (практикум)», «Обществознание (практикум)» и учебные предметы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, и отражающие специфику профилей. Углубленный уровень изучения предметов профильного направления развивают и формируют индивидуальные умения и способы деятельности, связанные с решением практических задач, способствует получению дополнительных знаний, на приобретение образовательных результатов, востребованных в профессиональном образовании и на рынке труда.

В 2022 году завершили обучение по программе среднего общего образования 24 выпускника 11 класса (100%). Были реализованы: технологический и универсальный профили. В технологическом профиле (7 обучающихся) на расширенном уровне изучались математика профильного уровня, информатика (ИКТ) и физика. В универсальном профиле – 17 обучающихся (включает индивидуальные маршруты), маршруты позволили расширить изучение следующих предметов: английский язык, литература, обществознание, история, биология, химия, география.

По итогам ГИА-11 24 обучающихся (100%) получили аттестаты о среднем общем образовании, а два выпускника получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении».

Анализ результатов ЕГЭ 2022

Наименование предмета	Количество сдававших выпускников	Средний балл по школе (в сравнении с регионом)	Подтвердили итоговую отметку	Написали ЕГЭ выше итоговой отметки	Написали ЕГЭ ниже итоговой отметки
Русский язык	24	72 (+1,8)	12 – 50%	12 – 50%	-
Математика (профильный уровень)	13	69 (+4)	5 – 38%	8 – 62%	-

Математика (базовый уровень)	11	17 (+2)	3 – 27%	8 – 73%	-
Физика	3	49 (-8,9)	1 – 33%	-	2 – 67%
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	6	72 (-1,8)	5 – 83%	-	1 – 17%
Обществознание	10	75 (+6,4)	8 – 80%	1 – 10%	1 – 10%
История	3	67 (+5,7)	-	1 – 33%	2 – 67%
География	2	65 (-3,7)	2 – 100%	-	-
Английский язык	5	64 (-8,3)	2 – 40%	-	3 – 60%
Литература	3	48 (-21,3)	1 – 33%	-	2 – 67%
Биология	5	45 (-6,5)	-	-	5 – 100%
Химия	3	42 (-7,5)	1 – 33%	-	2 – 67%

По результатам государственной итоговой аттестации в 2022 году все обучающиеся преодолели минимальный порог по русскому языку и математике профильного уровня и базового уровня. Средний балл по школе по учебным предметам: русский язык, математика, обществознание, история выше среднего балла по Ленинградской области. Более 80 баллов набрали: по русскому языку 6 обучающихся, по математике профильного уровня - 1, по обществознанию – 4, по химии – 1 высокобальник.

Данные показатели стали возможны благодаря целенаправленной работе по освоению образовательной программы, индивидуальному подходу в работе с обучающимися, систематическому мониторингу и своевременной коррекции пробелов и учебных затруднений, выявленных в ходе текущих, диагностических и контрольных работ. Педагогами-предметниками на протяжении всего учебного периода ведётся работа по индивидуальным образовательным маршрутам с обучающимися в формате индивидуальных и групповых консультаций по систематизации полученных знаний.

Однако, двое обучающихся по химии и два по биологии не перешли минимальный порог, что свидетельствует о недостаточной работе педагогов с учащимися и их родителями по выбору и реализации образовательного маршрута, отсутствию систематической психологической поддержки выпускников.

Не соответствие балла по ЕГЭ и балла за учебный период:

- написали ЕГЭ выше итоговой отметки по русскому языку – 12 обучающихся (50%), по математике профильного уровня – 8 обучающихся (62%), по математике базового уровня – 8 обучающихся (73%), по обществознанию – 1 обучающийся (10%) и по истории – 1 обучающийся (10%);

- написали ЕГЭ ниже итоговой отметки по биологии – 5 обучающихся (100%); по английскому языку – 3 (60%); по физике (67%), истории (67%), литературе (67%), химии (67%) по 2 обучающихся; по информатике (17%) и обществознанию (10%) по 1 обучающемуся.

Данные показатели свидетельствуют о недостаточном контроле со стороны педагогов по отслеживанию уровня подготовки обучающихся, о психологических трудностях, с которыми сталкиваются выпускники. Низкий уровень свойств внимания

(устойчивость, умение концентрироваться и переключаться), низкий уровень развития восприятия, повышенная утомляемость, тревожность. Это ставит перед образовательным учреждением задачу по созданию психологической помощи и поддержки выпускников и их родителей.

Выводы по итогам ЕГЭ

1. На основе результатов ЕГЭ запланированы и проведены диагностические работы, выявляющие уровень знаний и проблемные зоны для корректировки стратегии подготовки к экзаменам;
2. Организована работа по профилактике стрессового состояния выпускников;
3. Созданы условия по повышению профессиональных компетенций педагогов в вопросах согласования походов к обучению и оцениванию заданий.

Оценка уровня функциональной грамотности обучающихся

Показатели	Значения показателей	
	2020 - 2021 учебный год	2021- 2022 учебный год
Доля обучающихся, изучающих основы функциональной грамотности во внеурочной деятельности	56,7	76,8
Доля обучающихся, изучающих основы функциональной грамотности в урочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС общего образования на уровне начального общего и основного общего образования	0	0
Доля обучающихся в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности	23	53
Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности	86	87
Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности	Не проводилось	57
Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественно – научной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественно – научной грамотности	Не проводилось	72

Доля обучающихся - участников онлайн - уроков финансовой грамотности в общей численности обучающихся 6-11 -х классов	35	17
--	----	----

Вывод: в соответствии с требованиями ФГОС в рамках внеурочной деятельности реализовывались курсы математической, естественно-научной, читательской и финансовой грамотности. В рамках внутришкольного контроля проводились мониторинги уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся. Результаты свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива по формированию у обучающихся основных направлений функциональной грамотности. Математическая грамотность у обучающихся сформирована ниже остальных, в связи с необходимостью выполнять вычисления различного уровня, при выполнении которых значительная часть обучающихся испытывает трудности.

Результаты Всероссийских проверочных работ

С целью мониторинга качества образования (уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования), совершенствования преподавания учебных предметов, корректировки организации образовательного процесса в сентябре-октябре 2022 года были проведены Всероссийские проверочные работы (Далее - ВПР).

Участниками ВПР являлись все обучающиеся 5-9 классов.

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Количество обучающихся, принявших участие в ВПР 2022	70	71	67	63	65
Количество независимых/общественных наблюдателей, присутствовавших в дни проведения ВПР в 2022 году	12	12	12	14	12

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями, инструкциями, утвержденным графиком. Экспертные группы, в состав которых входили учителя-предметники, по окончании мониторинга осуществляли проверку работ обучающихся.

Во время проведения мониторинга нарушений зафиксировано не было, присутствовали общественные наблюдатели, родители обучающихся. Навык работы обучающихся с бланками и подобными заданиями отработан.

Класс	Предмет	Выполняли работу					Повысили результат	Понизили результат	Подтвержденный результат	
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5	Русский язык	66	Результаты ВПР	7	38	21	-	14-21%	4-6%	48-73%
			Успеваемость	66 – 100%						
			Качество	45 - 45%						
			Отметка за предыдущий период	6	30	30	-			

5	Математика	67	Результаты ВПР	13	30	21	3	13-19%	12-18%	42-63%
			Успеваемость	64 – 96%						
			Качество	43 – 64%						
			Отметка за предыдущий период	8	38	20	1			
5	Окружающий мир	70	Результаты ВПР	9	50	11	-	13-19%	9-12%	48-69%
			Успеваемость	70 – 100%						
			Качество	59– 84%						
			Отметка за предыдущий период	7	50	13	-			

Класс	Предмет	Выполняли работу		«5»	«4»	«3»	«2»	Повысили результат	Понизили результат	Подтверждённый результат
6	Русский язык	71	Результаты ВПР	10	21	40	-	4-6%	11-15%	56-79%
			Успеваемость	71 – 100%						
			Качество	31 – 44%						
			Отметка за предыдущий период	9	30	32	-			
6	Математика	69	Результаты ВПР	13	30	21	3	21-30%	9-13%	39-57%
			Успеваемость	66 – 96%						
			Качество	43 – 62%						
			Отметка за предыдущий период	7	30	32	-			
6	История	65	Результаты ВПР	3	31	30	1	1-2%	10-15%	54-83%
			Успеваемость	64 – 98%						
			Качество	34 – 52%						
			Отметка за предыдущий период	6	33	26	-			
6	Биология	68	Результаты ВПР	6	34	24	4	6-9%	8-12%	54-79%
			Успеваемость	64 – 94%						
			Качество	40 – 59%						
			Отметка за предыдущий период	4	36	28	-			

Класс	Предмет	Выполняли работу		«5»	«4»	«3»	«2»	Повысили результат	Понизили результат	Подтверждённый результат
7	Русский язык	65	Результаты ВПР	-	21	43	1	1-2%	12-18%	52-80%
			Успеваемость	64 – 98%						
			Качество	21 – 32%						
			Отметка за предыдущий период	1	29	35	-			
7	Математика	67	Результаты ВПР	-	25	39	3	1-1%	8-12%	58–87%
			Успеваемость	64 - 96%						
			Качество	25 – 37%						
			Отметка за предыдущий период	-	30	37	-			
7	Биология (7А класс - линейная)	22	Результаты ВПР	-	13	9	-	-	1-5%	21-95%
			Успеваемость	22 – 100%						
			Качество	13 – 59%						
			Отметка за предыдущий период	-	15	7	-			
7	География (7Б, 7В классы)	46	Результаты ВПР	1	19	24	2	-	16-35%	30-65%
			Успеваемость	44 – 96%						
			Качество	20 – 43%						
			Отметка за предыдущий период	3	31	12	-			

7	История (7А класс)	22	Результаты ВПР	4	16	2	-	3-14%	-	19-86%
			Успеваемость	22 – 100%						
			Качество	20 – 91%						
			Отметка за предыдущий период	3	15	4	-			
7	Обществознание (7Б, 7В классы)	42	Результаты ВПР	4	24	13	1	3-7%	2-5%	37 – 88%
			Успеваемость	41 – 98%						
			Качество	28 – 67%						
			Отметка за предыдущий период	1	28	13	-			

Класс	Предмет	Выполнили работу		«5»	«4»	«3»	«2»	Повысили результат	Понизили результат	Подтверждённый результат
8	История (8А класс)	20	Результаты ВПР	4	10	6	-	2-10%	2-10%	16-80%
			Успеваемость	20 – 100%						
			Качество	14 – 70%						
			Отметка за предыдущий период	3	12	5	-			
8	Физика (8В класс)	18	Результаты ВПР	-	4	11	3	1-6%	4-22%	13 – 72%
			Успеваемость	15 – 83%						
			Качество	4 – 22%						
			Отметка за предыдущий период	-	4	14	-			
8	Биология (8Б класс – линейная)	23	Результаты ВПР	-	6	14	3	2-9%	3-13%	18-78%
			Успеваемость	20 – 87%						
			Качество	6 – 26%						
			Отметка за предыдущий период	-	4	19	-			
8	География (8А класс)	21	Результаты ВПР	1	12	8	-	-	6-29%	15-71%
			Успеваемость	21 – 100%						
			Качество	13 – 62%						
			Отметка за предыдущий период	2	16	3	-			
8	Математика	63	Результаты ВПР	7	19	32	5	2-3%	12-19%	49-78%
			Успеваемость	58 – 92%						
			Качество	26 – 41%						
			Отметка за предыдущий период	5	28	30	-			
8	Обществознание (8Б, 8В классы)	46	Результаты ВПР	-	23	22	1	1-2%	7-15%	39-85%
			Успеваемость	45 – 98%						
			Качество	23 – 50%						
			Отметка за предыдущий период	3	22	21	-			
8	Русский язык	63	Результаты ВПР	4	22	37	-	4-6%	10-16%	49-78%
			Успеваемость	63 – 100%						
			Качество	26 – 41%						
			Отметка за предыдущий период	1	34	28	-			

8	Английский язык	58	Результаты ВПР	8	10	34	6	1-2%	21-36%	36-62%
			Успеваемость	52 - 90%						
			Качество	18 - 31%						
			Отметка за предыдущий период	9	24	25	-			

Класс	Предмет	Выполняли работу		«5»	«4»	«3»	«2»	Повысили результат	Понизили результат	Подтверждённый результат
9	Русский язык	65	Результаты ВПР	2	12	51	-	5-8%	3-4%	57 – 88%
			Успеваемость	65 – 100%						
			Качество	14 – 22%						
			Отметка за предыдущий период	-	15	49	1			
9	Математика	61	Результаты ВПР	1	11	45	4	-	11-18%	50-82%
			Успеваемость	57 – 93%						
			Качество	12 – 20%						
			Отметка за предыдущий период	2	17	41	1			
9	Биология (9В класс)	25	Результаты ВПР	-	6	19	-	3-12%	-	22-88%
			Успеваемость	25 – 100%						
			Качество	6 - 24%						
			Отметка за предыдущий период	-	3	22	-			
9	Химия (9А класс)	22	Результаты ВПР	6	12	4	-	2-9%	1-5%	19-86%
			Успеваемость	22 – 100%						
			Качество	18 – 82%						
			Отметка за предыдущий период	7	9	6	-			
9	Физика (9Б класс)	20	Результаты ВПР	1	5	12	2	1-5%	6-30%	13-65%
			Успеваемость	18 – 90%						
			Качество	6 – 30%						
			Отметка за предыдущий период	-	10	10	-			
9	География (9В класс)	22	Результаты ВПР	-	3	19	-	-	2-9%	20-91%
			Успеваемость	22 – 100%						
			Качество	3 – 14%						
			Отметка за предыдущий период	-	4	18	-			
9	Обществознание (9Б класс)	21	Результаты ВПР	-	11	10	-	3-14%	-	18-86%
			Успеваемость	21 – 100%						
			Качество	11 – 52%						
			Отметка за предыдущий период	-	8	13	-			
9	История (9А класс)	23	Результаты ВПР	1	12	10	-	-	2-9%	21-91%
			Успеваемость	23 – 100%						
			Качество	13 – 57%						
			Отметка за предыдущий период	2	12	9	-			

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: педагогам необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Выводы по итогам ВПР

1. Проведён анализ количественных и качественных результатов ВПР методическими объединениями и каждым педагогом, выявлены проблемы отдельных обучающихся.
2. Спланирована и проводится коррекционная работа с обучающимися, не справившимися с ВПР.
3. Внесены в содержание урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Запланирован и осуществляется мониторинг учебных достижений обучающихся во внутришкольном контроле.
5. Педагоги, у которых были выявлены дефициты по результатам оценочных процедур, промежуточного контроля и итогов ВПР направлены на обучение.

Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

	Общее количество обучающихся в 5-11 классах (чел.)	Школьный этап Всероссийской олимпиады		
		Общее количество участников	Количество физических лиц	Количество победителей и призеров (чел.)
2019-2020	441	551	249	82 победителя/ 102 призёра (115 обучающихся)
2020-2021	440	598	265	90 победителей/ 112 призеров (125 обучающихся)
2021-2022	427	601	249	65 победителей/ 83 призёра (99 обучающихся)
2022-2023	373	583	225	50 победителей/ 79 призеров (88 обучающихся)

За последние годы примерно сохраняется общее количество участников (физических лиц) в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, что свидетельствует о работе педагогов по формированию мотивации у школьников в изучении предметов. Однако, следует отметить снижение результативности – уменьшение количества обучающихся, ставших победителями и призёрами. Данные показатели свидетельствуют о недостаточной подготовке со стороны педагогов-предметников к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников, а также изменением формата проведения олимпиады по ряду предметов (компьютерная форма). Целесообразно

отборочный этап среди обучающихся по выявлению высокомотивированных школьников проводить внутри образовательного учреждения и начинать целенаправленную работу по разбору заданий олимпиадного уровня в период, предшествующий графику проведения основного этапа олимпиады школьников, т.е. весной. Использовать задания в учебном процессе с применением онлайн-форм для преодоления тревожности и формирования навыков работы с техникой.

	Общее количество обучающихся в 5-11 классах (чел.)	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады		
		Общее количество участников	Количество физических лиц	Количество победителей и призеров (чел.)
2019-2020	441	128	74	12 победителей/ 40 призеров 32 обучающихся
2020-2021	440	120	65	7 победителей/ 22 призера 23 обучающихся
2021-2022	427	107	68	3 победителя; 21 призер 22 обучающихся
2022-2023	373	85	54	7 победителей; 18 призеров 23 обучающихся

По результатам участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников сохраняется положительная динамика участия (число участников допущенных к муниципальному этапу) и количество призовых мест (победителей и призеров), несмотря на формат проведения – этап проводится в образовательных учреждениях, что снижает соревновательность среди школьников и объективность.

		Региональный этап Всероссийской олимпиады		
		Общее количество участников	Количество физических лиц	Количество победителей и призеров (чел.)
2019-2020 учебный год		17	13	1 победитель/ 6 призеров 7 обучающихся
2020-2021 учебный год		9	9	4 призера 4 обучающихся
2021-2022 учебный год		8	7	-
2022-2023 учебный год	Малая олимпиада (7-8 классы)	8	8	1 призер
	Региональный этап (9-11 классы)	6	6	2 призера

Результативность участия обучающихся в муниципальном этапе Региональной
олимпиады школьников

Предметы	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Изобразительное искусство	1 победитель/ 4 призёра	-	4 призёра	3 призёра
Информатика	3 победителя/ 2 призёра	1 победитель/ 6 призёров	8 призёров	2 призёра
Музыка	-	-	2 призёра	1 призёр
Основы предпринимательского права	-	-	2 призёра	-
Политехническая олимпиада	-	-	-	1 призёр
Черчение (компьютерная графика)	1 победитель	-	-	-
ИТОГО	4 победителя/ 6 призёров	1 победитель/ 6 призёров	16 призёров	5 призёров

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений в работе школы.

Педагогический коллектив создаёт детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

Помощь одарённым учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- разработка и реализация межпредметных научно-исследовательских проектов;
- подготовка компьютерных презентаций, видеороликов, исследовательских работ.

Среди всех учащихся выделяется группа особо одарённых школьников, у которых имеется стабильно высокие достижения в определенных видах творчества.

Учителями проводится работа по выявлению и развитию одарённых, высоко интеллектуальных детей в школе. Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности учащимися.

Выявление одарённых детей в МБОУ «КСОШ № 5» начинается уже в начальной школе. В начале учебного года обновляется банк данных «Одаренные дети», банк данных включает сведения о детях разных типов одарённости и талантливости, проявление одарённости и способностей у детей различного типа личности. В течение нескольких лет одарённость наших учащихся выявляется и оценивается на олимпиадах, турнирах, конференциях, выставках. Мотивация к изучению различных учебных дисциплин

формируется не только в рамках учебных занятий, но и в ставших традиционными творческих мероприятиях, проводимых на предметной декаде, посвященной Дню науки.

Выводы по итогам участия в олимпиадном движении

1. Продолжена работа по повышению компетенции педагогов школы в работе с одарёнными и высокомотивированными обучающимися (методическая поддержка, создание условий для повышения квалификации);
2. Продолжена работа по созданию условий, обеспечивающих открытость информационного пространства по развитию олимпиадного движения (обновление банка данных одарённых школьников, своевременное информирование на сайте школы о проводимых олимпиадах различного уровня, в том числе дистанционных);

Вывод: подготовка обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы и требованиям к результатам.

4. Организация учебного процесса

2022-2023	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Классов-комплектов	12	15	2
Обучающихся	320 (в том числе 26 обучающихся с ОВЗ)	385 (в том числе 9 обучающихся с ОВЗ)	45 (в том числе 1 обучающийся с ОВЗ)
Средняя наполняемость	26,7	25,7	22,5

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Все документы размещены на официальном сайте школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 9–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Во 2-4 классах реализуются образовательные программы начального общего образования, соответствующие ФГОС НОО. По обновленным ФГОС НОО с 1 сентября 2022 года обучаются 1-е классы.

Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2-4-е классы – 34 учебные недели.

Учебный план для 1-4 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения и составляет 80% учебного плана.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации и составляет 20% учебного плана. В 1-х классах по 4 часа, во 2-4-х классах по 5 часов. Решение об увеличении количества часов для учебных предметов в учебном плане, в части, формируемой участниками образовательного процесса, обосновано выбором учеников и родителей.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся составляет: в 1-х классах - 21 час; во 2-х – 4-х классах – 23 часа. В первых классах используется ступенчатый режим.

На основании заявлений родителей в 2022-2023 учебном году в МБОУ «КСОШ №5» в 4-х классах реализуется модуль «Основы светской этики».

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родной язык и литературное чтение на родном языке в связи с отсутствием заявлений родителей в 1 – 4 классах не изучается.

Учебный план для 5-9 классов обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов по классам (годам обучения), общий объем допустимой нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся. По обновленным ФГОС ООО с 1 сентября 2022 года обучаются 5-е классы.

На уровне основного общего образования 15 классов – комплектов.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования учебный план для этих классов содержит обязательную часть (70%).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, составляет 30% учебного плана. Время, отводимое на данную часть плана, использовано на изучение предметов обязательной части для достижения качественного образования и введения предметов по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей).

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется как отдельный учебный предмет в 5-х классах и через внеурочную деятельность в 5 – 9 классах, в таких формах как: классные часы, экскурсии, игры, проекты и т.д.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не включены в учебный план русский язык как родной язык и родная русская литература в связи с отсутствием заявлений родителей.

Предметная область «Технология» реализуется: из расчета 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час в 8 классе, в 9 классе – 1 час в неделю в обязательной части посредством реализации курса "Основы модульного программирования".

Предмет «Физическая культура» реализуется в количестве 3 часов в неделю.

С целью формирования у обучающихся функциональной грамотности в 5-8 классах введен курс «Учимся для жизни».

Содержание и структура учебного плана среднего общего образования определяются требованиями ФГОС среднего общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ «КСОШ № 5», сформулированными в Уставе МБОУ «КСОШ № 5», основной образовательной программе среднего общего образования школы.

Учебный план ориентирован на 2-х летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план включает две части: обязательную (60%) и формируемую участниками образовательных отношений (40%). Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов из обязательных предметных областей («Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Математика», «Иностранный язык (английский)», «Россия в мире», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», «Астрономия»); часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы (Английский язык (практикум)), «Обществознание (практикум)» и учебные предметы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, и отражающие специфику профилей.

Сбалансированность расписания и чередования в нём предметов, обеспечивают смену характера деятельности обучающихся, позволяют равномерно распределить их нагрузку в течение учебной недели и предупреждают переутомляемость учащихся.

В соответствии с календарным учебным графиком школы в первых классах в первом полугодии используется ступенчатый режим, а во втором полугодии предусмотрены дополнительные каникулы в феврале. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов для предупреждения переутомления в течение недели установлен облегченный учебный день в среду или четверг, продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут. В десятом классе учебные военно-полевые сборы по начальным знаниям в области обороны и подготовке по основам военной службы – 5 дней. Продолжительность уроков и перемен соответствует СанПиН. Учебные занятия проводятся по четвертям. Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса в мае.

В школе реализуется очная форма обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется за счет организации инклюзивного обучения. В школе создан банк данных по детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам, которые размещены на сайте школы в разделе «Образование».

Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется, согласно рекомендациям территориальной психолого-педагогической комиссии, по заявлению родителей и на основе заключённого Договора между родителями и школой.

В МБОУ «КСОШ №5» создан психолого-педагогический консилиум (ППк). Документы, регламентирующие деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк) размещены на сайте школы в разделе «Деятельность».

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, было организовано обучение на дому.

Переход обучающихся на разные уровни образования осуществляются по принципу преемственности обучения в классах. Во ВШК включены классно-обобщающие контроли в 1, 5, 10 классах с целью:

- в первых классах - определить уровень готовности учащихся к обучению в школе, выявить проблемы адаптации ребёнка к школе;

- в 5, 10 классах - выявить уровень подготовки и адаптации учащихся к обучению на соответствующем уровне обучения, контроля соблюдения преемственности в содержании и методах обучения.

Адаптация учащихся к условиям обучения по программам НОО, ООО и СОО проходит в пределах допустимой нормы. Администрация школы контролирует объем домашних заданий с целью предупреждения перегрузки обучающихся.

Для формирования положительной мотивации обучения, развития познавательной активности и интересов обучающихся в рамках внеурочной деятельности введены курсы по интересам и запросам обучающихся и их родителей. Обучающиеся принимают активное участие в творческих, спортивных и интеллектуальных конкурсах. Ежегодно в школе проводится Декада наук, в рамках которой обучающиеся защищают проекты, принимают активное участие в интеллектуальных играх на параллели. Учителя математики проводят игру «Математический бой» в 6, 7 и 8 классах, которая проводится по правилам региональной игры «Шаг в математику». Школьная команда победителей принимает участие в муниципальном этапе.

Вывод:

Анализ прохождения образовательных программ показал, что прохождение программного материала по предметам учебного плана соответствует утвержденному графику. Учебный план ежегодно выполняется в полном объеме и соответствует ФГОС.

Количество контрольных, практических и лабораторных работ проведено в соответствии с программами.

Применяемые формы и методы обучения создают благоприятные условия для развития способностей обучающихся, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, а также и потребности.

Образовательная деятельность носит характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям (законным представителям) владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Обучение осуществляется на русском языке.

С целью повышения уровня компетенции педагогов при работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, педагоги обучаются на курсах повышения квалификации, специалисты психолого-педагогического консилиума школы посещают методические совещания, семинары, организованные ТПМПК, также в школе проводятся обучающие семинары.

5. Востребованность выпускников

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	79	75	74
Среднее общее образование	20	23	24
Из них продолжили образование или трудоустроились			

Основное общее образование:			
Поступили в СПО по программам подготовки:	52 – 66%	47 – 63%	57 – 77%
- квалифицированных рабочих;	20	24	15
- специалистов среднего звена	32	23	42
Продолжили обучение в 10-ом классе: данной ОО/ другой ОО	27 – 34%	28 – 37%	17 – 23%
Среднее общее образование:			
Поступили в ВУЗы	12 – 60%	16 – 70%	17 – 71%
- из них в ВУЗы, входящие в ТОП 500, ТОП 100	4	5	7
Поступили в СПО по программам подготовки:	6 – 30%	4 – 17%	5 – 21%
- квалифицированных рабочих	1	3	1
- специалистов среднего звена	3	1	2
- творческих специальностей	2	-	2
Призваны в армию	1 – 5%	1 – 4%	-
Трудоустроились	1 – 5%	2 – 8%	-
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-
Не продолжают учёбу и не работают	-	-	2 – 8%
Образовательный маршрут:			
- социально-экономический	11	-	
- технологический	6	15	7
- естественно-научный	3	-	
- универсальный	-	8	17

Результаты мониторинга по трудоустройству выпускников за последний период свидетельствуют об осознанном выборе дальнейшего образования. Воспитательная работа по профориентации помогает обучающимся сориентироваться в мире профессий.

Знания, полученные в образовательном учреждении, дают возможность для поступления в высшие и средние специальные учебные заведения. Введение профильного обучения позволяет за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создаёт условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами. В 2021-2022 учебном году 22 (92%) обучающихся продолжили образование по выбранному профилю: 7 (29%) обучающихся по технологическому профилю, 15 (63%) обучающихся универсального профиля, проходили обучение по индивидуальным образовательным маршрутам (химико-биологическому, географическому, социально-экономическому, лингвистическому, творческому профилю). Образовательные маршруты были введены, исходя из пожеланий школьников и возможностей образовательного учреждения.

Анализ полученных данных мониторингового исследования трудоустройства выпускников подтверждают эффективность введения в образовательном учреждении предпрофильного и профильного обучения.

Для дальнейшего развития профильного обучения и профессионального образования следует продолжать работу по:

- активному введению в образовательный процесс индивидуальных учебных планов с целью рационального выбора будущей профессиональной деятельности;
- развивать сетевое взаимодействие с учреждениями профессионального и дополнительного образования.

Вывод:

74 (100%) выпускника основного общего образования трудоустроено, из них 17 (23%) продолжили обучение в 10 классе нашего образовательного учреждения, 22 (92%) выпускника среднего общего образования поступили в ВУЗы и ССУЗы Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Большинство выпускников 11 класса продолжают свой образовательный маршрут в соответствии с завершёнными профилями обучения (индивидуальными образовательными маршрутами).

6. Кадровое обеспечение

Кадровый состав педагогического коллектива

Сведения о педагогах		Количество человек
Всего педагогических работников		46
Уровень образования	Высшее	41 (89%)
	Среднее специальное (в том числе):	5 (11%)
	- профильное	4
	- непрофильное	1
Уровень квалификации	Высшая квалификационная категория	32 (70%)
	Первая квалификационная категория	5 (11%)
	Соответствие занимаемой должности	5 (11%)
	Без квалификационной категории (стаж менее 2-х лет)	4 (8%)
Стаж работы	до 5 лет	5 (11%)
	до 10 лет	1 (2%)
	до 20 лет	9 (19%)
	до 30 лет	12 (26%)
	до 40 лет	12 (26%)
	свыше 40 лет	7 (15%)
Возрастной состав	20-30 лет	2 (4%)
	31-40 лет	9 (19%)
	41-50 лет	11 (23%)
	51-60 лет	15 (33%)
	61 и старше	10 (22%)

На основе представленных статистических данных видно, что подавляющая часть педагогических работников образовательного учреждения имеют высшее образование, один молодой специалист продолжает обучение в ВУЗе. 70% специалистов имеют высшую

квалификационную категорию, 31 педагог (67%) с опытом работы в данной сфере более 20 лет, средний возраст педагогического состава – 50 лет. Коллектив стабильный, опытный.

Актуальными показателями эффективности педагогического коллектива за представленный период являются: повышение квалификации на курсах переподготовки и подготовки учителей, повышение квалификационной категории, участие в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях, работа педагогов школы по обновленной программе развития «От ключевых компетенций к функциональной грамотности», ежегодно проводимые открытые занятия, мастер-классы, «круглые столы» по актуальным вопросам в образовании.

Все педагоги школы включены в программу непрерывного образования. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в соответствии с потребностями ОО за 2022 год составляет 96%. Учителя повышают квалификацию через различные формы: традиционные курсы повышения квалификации в ЛОИРО, ЛГУ им. А.С. Пушкина, дистанционные курсы, семинары, практикумы, вебинары, смешанные формы обучения по различным направлениям – методическое сопровождение учителей по предметам, подготовка экспертов-тьюторов по проверке ВПР, методика проверки и оценивания заданий с развёрнутым ответом по ОГЭ и ЕГЭ, подготовка школьников к олимпиадам.

Направления курсов повышения квалификации	Количество специалистов, прошедших курсы
Реализация требований обновленных ФГОС	17 (37%)
Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ	18 (40%)
Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации	9 (20%)

Традиционно в школе проводятся семинары по проблемам обучения и воспитания. В рамках подготовки к семинарам создаются творческие группы. На семинарах педагоги делятся накопленным опытом работы, проводят мастер-классы.

Ежегодно педагоги школы участвуют в традиционном мероприятии по распространению педагогического опыта - Дне методической учёбы. Тема и направление предлагаемых вопросов определяется в соответствии с Программой развития, с методическими затруднениями с которыми сталкиваются педагоги, так в 2019 году были представлены проблемные занятия, мастер-классы по теме «Информационно-образовательная среда как условие реализации требований ФГОС», в 2020 году - «Ярмарка педагогических идей: поиск, творчество, применение...», в 2021 году - «Инициатива – действие - успех. Учитель – ключевая фигура воспитательного процесса», в 2022 году – цикл семинаров «Функциональная грамотность – ключевой индикатор качества образования»

Для реализации основных образовательных задач в школе созданы предметные методические объединения, действующие на основании соответствующего положения.

Каждый педагог состоит в методическом объединении.

В школе работают семь методических объединений: учителей начальных классов, учителей русского языка и искусства, математики и информатики, предметов естественного и социального цикла, учителей иностранного языка, учителей физической культуры, технологии и дополнительного образования, классных руководителей. Руководители методических объединений входят в состав Методического совета школы.

Особенностью методического совета школы является работа над единой темой самообразования: «Качество образования как составляющая реализации приоритетного национального проекта «Образование».

Содержание работы педагогических мастерских (обучение в процессе совместной деятельности) направлено на практическую деятельность. Поиск и внедрение в практику новых педагогических идей, новых способов решения педагогических задач. Проявление компетентности в обобщении и распространении педагогического опыта.

Ежегодно проводимое взаимопосещение занятий педагогов на данном этапе Программы развития ориентировано на обучение на собственных открытых уроках – обучение в процессе подготовки компетентностно-ориентированного урока по новому стандарту и обобщение наиболее удачного педагогического опыта. Особое внимание уделяется разноуровневому обучению школьников с разными возможностями: обучающимися с ОВЗ, длительно болеющими, высокомотивированными.

Основные затруднения педагогов, выявленные в процессе посещения занятий:

- организация урока, обеспечивающая самостоятельную познавательную деятельность учащегося;
- преобладание репродуктивного типа обучения;
- отбор учебного материала, выбор соответствующих методов и способов его изучения;
- отсутствие индивидуального подхода к учащимся испытывающим трудности в обучении;
- недостаточный уровень научной организации труда.

Положительные тенденции в работе учителей:

- использование инновационных технологий;
- стимулирование познавательного интереса через формирование умений и навыков работы с дополнительной литературой и общеучебных специальных навыков;
- создание психологически комфортного климата на уроке и ситуации успешности обучения;
- организация и управление учебным занятием в соответствии с современными требованиями (деятельностный, личностно-ориентированный подход).

Результатом работы педагогов школы стала достаточно обширная копилка учебно-методических материалов, размещённых на сайте образовательного учреждения. Учителя школы принимают активное участие в работе с одарёнными (высокомотивированными) обучающимися в разработке олимпиадных заданий. Обмениваются опытом в работе городских методических объединений, выступают с докладами. Творческие группы учителей традиционно совместно принимают участие в решении текущих вопросов и выявляемых затруднений, готовят материалы для участия в конкурсах различного уровня.

Одним из направлений методической работы школы в условиях перехода на обновлённые ФГОС, с целью обеспечения профессиональной готовности педагогических работников, становится система непрерывного профессионального развития. В течение учебного года проводилась диагностика затруднений педагогов, выявлялись проблемы,

шёл отбор содержания и форм методической работы, определение критериев эффективности образовательного процесса.

Требования нового образовательного стандарта изменяют не только представления о результатах обучения в школе детей, но и о функциональных обязанностях педагогов, их новых компетенциях и компетентностях, в том числе по развитию функциональной грамотности. Происходит смещение акцента: от представления своего опыта для внешней оценки коллег к предложению использовать опыт учителя для достижения конкретных образовательных результатов обучающихся. Возникает необходимость изменения самой структуры методической работы. Это изменение не предполагает полного разрушения традиционных предметных методических объединений, они должны остаться в структуре, но они не могут быть единственными объединениями педагогов в школе. В структуре методической работы возникла необходимость появления методических объединений педагогов, работающих на одной параллели, или в одном классе, или с одной из категорий учащихся. Такие объединения учителей налаживают горизонтальные связи между учебным процессом, внеучебной деятельностью, дополнительным образованием и самообразованием на уровне конкретной группы или категории обучающихся. Необходимость горизонтальных методических объединений обусловлена пониманием, что разные педагоги в параллели или классе работают с одними и теми же детьми. В условиях обновлённого образовательного стандарта возникает потребность в коллективно-распределенной деятельности педагогов, которая может происходить в рамках горизонтальных методических объединений. Только в рамках горизонтальных методических объединений могут быть решены актуальные вопросы: оптимизации учебного времени школьников, устранении перегрузок, реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Ещё одним из направлений в работе школы становится сетевое сотрудничество педагогов через электронный методический кабинет в рамках школьной локальной сети, и сайта образовательной организации, где учителя могут рекомендовать своим коллегам методические материалы для ознакомления в электронном виде. Такой вид общения, в период информационной доступности, позволяет оперативно обмениваться данными, способствует грамотному распределению времени.

Вывод: таким образом, результативность работы образовательного учреждения показывает, что МБОУ «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа №5» в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащённости. Определённые проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

7. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы начального, общего, среднего общего образования. В школе

оборудованы 40 учебных кабинетов, все оборудованы мультимедийной техникой. В школе имеются лаборатории по физике, химии, два компьютерных класса, два кабинета технологии.

Уроки физической культуры и занятия внеурочной деятельности спортивной направленности проходят в спортивном и гимнастическом залах школы, на оборудованной школьной спортивной площадке.

В школе имеется актовый зал, музей, библиотека.

Общая характеристика библиотеки:

объем библиотечного фонда — 18 438 единиц;

книгообеспеченность — 100 процентов;

обращаемость — 1,05 единиц в год;

объем учебного фонда — 11 992 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	11992	10350
2	Педагогическая	210	55
3	Художественная	6446	3227
4	Справочная	173	120
5	Языковедение, литературоведение	50	11
6	Естественно-научная	157	135
7	Техническая	41	13
8	Общественно-политическая	58	14

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 г. № 254. Фонд библиотеки приводится в соответствие приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 г. № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 45 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии).

Средний уровень посещаемости библиотеки — 35 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями 100%.

Деятельность библиотеки отражена в Литературном блоге на сайте школы <http://schoolbiblio5.blogspot.com>

Школьная столовая находится на первом этаже школы. Обеденный зал столовой рассчитан на 180 посадочных мест.

Здание школы имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин, а также дополнительных предметов по выбору учащихся в соответствии с их интересами и дифференциацией.

Все компьютеры в школе имеют доступ к сети Интернет. Скорость интернета до 100 Мбит/сек.

Информационный школьный сайт ведется в соответствии с локальным нормативным актом школы «Положение о школьном информационном сайте». Информация, размещенная на сайте, соответствует требованиям Федерального законодательства.

Улучшение условий образовательной деятельности в 2022 году связано с приобретением оборудования и проведением ремонтных работ. Все ремонтные работы и закупка оборудования проведены в срок.

Вывод: приобретенное оборудование значительно улучшило условия воспитательного-образовательного процесса школы.

8. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования в школе осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о внутренней системе оценки качества образования» и плану ВСОКО. Положение о внутренней системе оценивания качества (размещено на сайте школы <https://school5.kngcit.ru/sveden/document>).

За отчетный период цели и основные задачи внутренней оценки качества реализовали в полном объёме, что позволило обеспечить высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в общеобразовательной организации.

В школе имеется план работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, в который включены следующие направления:

- охват обучающихся образовательным процессом;
- развитие педагогического коллектива;
- качество инновационной деятельностью по совершенствованию образовательного процесса;
- качество профильного обучения;
- качество воспитательного процесса;
- качество реализации программ дополнительного образования;
- материально-техническое обеспечение учреждения;
- качество управления образовательным учреждением.

Об оценке эффективности и результативности деятельности педагогических работников: заключение эффективного контракта, распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда, распределение Инновационного фонда, аттестация педагогических работников, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Система внутреннего мониторинга осуществляется с использованием ГИС «СОЛО». Доступ к системе имеют 100% родителей и обучающихся. Для повышения качества образования анализируются также отчёты МСОКО, которые позволяют проанализировать работу педагогического коллектива и наметить пути решения проблем.

Анализ осуществляется по следующим показателям:

- обучающихся с одной 4;
- обучающихся с одной 3;
- неуспевающие;
- неаттестованные;
- не освоили требования стандарта;
- низкий уровень контрольных работ (норматив 60%);
- низкий уровень контрольных работ (в сравнении с ИПО);
- оценочные показатели ниже 60%;
- разрыв результатов контрольных работ и оценочных показателей.

В связи с методическими рекомендациями Рособнадзора от 06.08.2021 году в школе составлены и утверждены графики оценочных процедур для обучающихся 2-11 классов на первое и второе полугодие 2022-2023 учебного года. Графики были составлены с учетом требований Рособнадзора и размещены на официальном сайте школы <https://school5.kngcit.ru/deyatel-nost/uchebnyj-protsess/404-grafik-provedeniya-otsenochnykh-protsedur-v-obrazovatelnoj-organizatsii>.

За последние три года успеваемость и качество образования в общеобразовательной организации показывают стабильную динамику результатов оценки качества образования.

Школа принимает участие в независимой оценке качества образования профессионально-общественных организаций (районные методические объединения, ассоциации, советы), родительской общественности.

В 2021 году:

- 1) мониторинг иностранных граждан и изучение иностранных языков,
- 2) мониторинг профилей 10 класс,
- 3) мониторинг семейное обучение,
- 4) мониторинг со слабоуспевающими,
- 5) мониторинг образовательных результатов за 2020-2021 год.

В 2022 году:

- 1) мониторинг реализации ОДНКНР,
- 2) мониторинг домашнее обучение ОВЗ и инвалидов,
- 3) мониторинг Риск снижения образовательных результатов,
- 4) мониторинг Родной язык и Родная литература (ежегодный мониторинг),
- 5) мониторинг со слабоуспевающими,
- 6) освоение ООП,
- 7) мониторинг по введению новых ФГОС,
- 8) мониторинг "Реализация Концепции преподавания предметной области «Технология»"
- 9) Результаты участия в независимой оценке качества образования свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива по повышению уровня освоения образовательных программ обучающимися. По результатам мониторинг «Риск снижения образовательных результатов» у школы индекс социального благополучия выше среднего и составляет 84,1 балла. С 2023 года школа стала участником национального проекта «Школа Минпросвещения России», в рамках которого была разработана дорожная карта.

Информирование участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования осуществляется через сайт школы, школьные родительские собрания, на педагогических советах, классных часах.

Для принятия объективных управленческих решений в школе используются внешние оценки качества образовательной деятельности (в том числе анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций, социологических опросов среди обучающихся и их родителей).

В 2022 году была разработана дорожная карта перехода на обновлённые ФГОС. Проведена внутренняя экспертиза качества рабочих программ по обновлённым ФГОС в первых и пятых классах. Проведены организационные, методические мероприятия по организации работы школы. Разработана «Дорожная карта» по реализации ОП НОО, ООО на основе результатов ВПР 2023 года. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности. В учебный план отдельным предметом включён курс «Учимся для жизни» для системы формирования у обучающихся функциональной грамотности, включающий основные направления математическая, естественно-научная и читательская грамотности. Обновлён состав школьной рабочей группы учителей по основным направлениям функциональной грамотности. Для обеспечения высокого уровня и непрерывного совершенствования качества образования в общеобразовательной организации педагоги школы ежегодно проходят курсы повышения квалификации по разным направлениям.

По результатам ВСОКО за 2022 год администрация и методическая служба школы посетила более 120 уроков, проведена серия заседаний методического совета школы для решения наиболее распространенных вопросов. Были даны рекомендации молодым специалистам, составлены методические рекомендации для учителей по апробации рабочих программ по обновлённым ФГОС, развитию УУД у учащихся в 10-11х классах, формированию и оцениванию видов функциональной грамотности учащихся. Подробный и качественный анализ результатов региональных диагностических работ, тренировочных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ позволил вовремя увидеть достоинства и недостатки в работе педагогического коллектив. В связи с этим были скорректированы индивидуальные консультации для обучающихся.

Постоянный контроль и коррекция деятельности школы по результатам контроля позволяет обеспечивать качественное образование обучающихся, что подтверждается оценкой содержания и качества подготовки обучающихся.

В рамках ВСОКО осуществлялся контроль за качеством преподавания предметов. Были выявлены проблемы методического плана, приняты управленческие решения.

Вывод: таким образом внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям. Позволяет своевременно и объективно собрать информацию по направлениям ВСОКО для принятия административных решений, корректировки образовательной деятельности и определения путей решения выявленных проблем.

Задачи на 2023 год:

- 1.** Обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами Программы развития школы;
- 2.** Создать условия для реализации мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов;
- 3.** Продолжить положительную практику предпрофильной и профильной подготовки учащихся; продолжить работу с выпускниками 9-11 классов и их законными представителями по формированию оптимального выбора предпрофильного и профильного обучения (работа с обучающимися по формированию карты выпускника – осознанный выбор индивидуального маршрута; с родителями по информированности прохождения образовательной программы);
- 4.** Активизировать включение обучающихся в реализацию Всероссийских проектов: «Орлята России», «Я, ты, он, она- вместе целая страна...», «Движение первых»;
- 5.** Совершенствовать работу ученического самоуправления;
- 6.** Продолжить работу по индивидуальному сопровождению высокомотивированных обучающихся (индивидуальные и групповые консультации), включать в образовательный процесс задания олимпиадного уровня для развития у школьников особого подхода в решении подобных упражнений поискового характера;
- 7.** Продолжить работу по повышению квалификации, курсовой подготовки педагогов, с целью оказания помощи в решении актуальных образовательных задач, предоставить возможность выбора многообразных, гибких, мобильных и динамичных путей обучения, стимулировать профессиональный рост и развитие;
- 8.** Оказывать поддержку педагогам, ориентированным на профессиональный рост, стремящимся заявить о себе через участие в профессиональных конкурсах.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность		2020	2021	2022
1.1	Общая численность учащихся	Человек	766	750	739
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	326	320	315
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	392	385	384
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	48	45	40
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/%	279/46%	288 /42%	281/43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	-	24	25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	-	14	14
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	79	78	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл	74	70	69
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0 /0%	0 /0%	0 /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0 /0%	0 /0%	1/1%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0 /0%	0 /0%	0 /0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0 /0%	0 /0%	0 /0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0 /0%	0 /0%	1 /1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0 /0%	0 /0%	0 /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	3 /4%	1 /1%	2 /2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	4 /20%	3 /13%	2/8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/%	265/60%	249/58%	225/60%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/%	115 /15%	99 /23%	88/23%
1.19.1	Регионального уровня	Человек/%	7 /1%	7 /1%	2/1%
1.19.2	Федерального уровня	Человек/%	0 /0%	0 /0%	0/0%
1.19.3	Международного уровня	Человек/%	0 /0%	0 /0%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/%	0 /0%	0 /0%	0 /0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	48 /100%	48 /100%	40/100%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	766 /100%	750/100%	739/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/%	0 /0%	0 /0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	48	48	46
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	44 /92%	45 /94%	41/89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	44 /92%	45 /94%	41/89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	4 / 8%	3 / 6%	5/11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	3 / 6%	2 / 4%	4/8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	37 / 77%	36 / 75%	37/80%
1.29.1	Высшая	Человек/%	30/63%	31/65%	32/70%
1.29.2	Первая	Человек/%	7 / 13%	5 / 10%	5/11%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%			
1.30.1	До 5 лет	Человек/%	1 / 2%	4 / 8%	5/11%
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/%	18/38%	20/42%	19/41%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	-	3/6%	2/4%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	14 / 29%	15 / 31%	16/35%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	53/100%	100%	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	53 /100%	100%	100%
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,16	0,16	0,16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	25	25	25
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да	да	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/%	766 /100%	750 /100%	739/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м	5,1	5,2	5,3

Директор школы *М.А. Фадеева* Фадеева М.А.

