

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«УМНИКИ И УМНИЦЫ»

1-4 КЛАСС

2019 год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Умники и умницы» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №373, авторской программы **О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей»**.

Курс внеурочной деятельности «Умники и умницы» в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2-4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМНИКИ И УМНИЦЫ»

Обучающиеся научатся:

- Целенаправленно сосредотачиваться;
- Применять специальные приемы для лучшего запоминания;
- Строить правильные суждения;
- Сравнить различные объекты;
- Выполнять простые виды анализа и синтеза;
- Устанавливать связи между понятиями;
- Комбинировать и планировать;
- Самостоятельно действовать;
- Принимать решения;
- Управлять собой в сложных ситуациях;
- Работать в группе.

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности.

- *Проговаривать* последовательность действий.

- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.

- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.

- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного.

- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические

рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА»

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по развитию познавательных способностей. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включённые в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, - ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ

Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребёнка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

РЕШЕНИЕ ТВОРЧЕСКО-ПОИСКОВЫХ И ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребенка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребенка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение коррегирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ, ШТРИХОВКА

Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить. Графический рисунок под диктовку учителя.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И ВИДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ

Формы:

- викторины;
- конкурсы;
- проекты;
- интеллектуальный ринг.

Виды деятельности:

- игровая;
- проектная;
- познавательная.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ**1 класс**

№ занятия	Тема	Количество часов
Раздел 1. Введение - 1 ч		
1	Диагностика стартовых возможностей учащихся	1
Раздел 2: Развитие познавательных способностей - 32 ч		
2-3	Зоркий глаз	2
4-5	Комбинаторные задачи	2
6-9	Поиск закономерностей	4
10-12	Целое и часть	3
13	Найди лишнее	1
14-15	Зашифрованные слова	2
16	Секретное письмо	1
17	В гостях у трех поросят	1
18	Магический квадрат. Комбинаторные задачи	1
19-20	Зашифрованные слова	2
21	Игры со словами	1
22	Веселый карандаш	1
23	Игра "Путаница"	1
24	Верные высказывания	1
25	Найди отличия	1
26	Буква потерялась	1
27	Ребусы	1
28	Морское путешествие	1
29-31	Учимся рассуждать и делать выводы	3
32	Волшебные таблицы	1
Итого		33ч

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ**2 класс**

№ занятия	Тема	Количество часов
Раздел 1: Вводный		
1	Учимся рассуждать и делать выводы	1
Раздел 2: Учимся рассуждать и делать выводы.		
2	Поиск закономерностей	1
3	В стране «Вообразилии»	1
4	Кто самый быстрый?	1
5	Учимся рассуждать и делать выводы	1
6	Учимся рассуждать и делать выводы	1
7	Зоркий глаз	1

8	Выводы.	1
9	В стране Фантазёров.	1
10	Словотворчество.	1
11	Лабиринт	1
12	Игра "Слова в корзинку"	1
13-14	Логические задачи	2
15	Конкурс эрудитов	1
16	Ребусы.	1
17	Работа с изографами и числографами.	1
18	«Вообразия».	1
19-20	Игры со словами	2
21	Волшебные палочки	1
22	Слоговица	1
23	Вопросы-загадки	1
24-25	Волшебные слова	2
26	Найди фигуры.	1
27	Аналогия.	1
28	В гостях у сказки.	1
29	Расскажи о слове.	1
30	Математический лабиринт	1
31	Литературная викторина	1
32	Волшебный огород	1
33-34	Конкурс эрудитов.	2
Итого		34ч

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

3 класс

№ занятия	Тема	Количество часов
1-9	Учимся рассуждать и делать выводы	9
10-15	Игры со словами	6
16-21	Найди закономерность	6
22-24	Зоркий глаз	3
25-28	Ребусы	4
29-32	Кто самый быстрый?	4
33-34	Внимание! Внимание!	2
Итого		34ч

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

4 класс

№ занятия	Тема	Количество часов
Раздел 1. Вводный		
1-2	Учимся рассуждать и делать выводы	2
3-11	Внимание! Внимание!	9
12-16	Зоркий глаз	5
17-21	Найди закономерность	5
22-25	Ребусы	4
26-30	Кто самый быстрый?	5
31-34	Учимся рассуждать и делать выводы	4
Итого		34ч

