

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИНГИСЕППСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»**

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
03.04.2025 г. протокол № 7

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«КИНГИСЕППСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»**

за 2024 год

Оглавление

I. Введение	3
1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	3
2. Структура и система управления	4
3. Содержание и качество подготовки обучающихся	5
3.1. Контингент обучающихся	5
3.2. Содержание подготовки обучающихся	6
3.2.1. Образовательная программа школы	6
3.2.2. Воспитательная работа	7
3.3. Качество предметной подготовки	15
4. Организация учебного процесса	27
5. Востребованность выпускников	30
6. Кадровое обеспечение	32
7. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база	35
8. Внутренняя система оценки качества образования	37
II. Показатели деятельности организации	40

I. Введение

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 5» проведено в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка: образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования ОУ оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации.

Отчет составлен по состоянию на 31.12.2024 года. Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте МБОУ «КСОШ № 5» <https://school5.kngcit.ru/sveden/document> в сети «Интернет».

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 5»
Краткое наименование образовательной организации	МБОУ «КСОШ № 5»
Руководитель	Фадеева Марина Александровна
Адрес образовательной организации	188480, Ленинградская область, г. Кингисепп, ул. Химиков, д.6
Телефон, факс	(81375) 2-78-17
Адрес электронной почты	kingschool5@mail.ru
Сайт организации	https://school5.kngcit.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области

Дата создания	1985 год
Лицензия	Лицензия серии 47ЛО1 №0001955. Регистрационный номер лицензии № Л035-01268-47/00387613, дата выдачи 16 ноября 2016 года, выдана Комитетом общего и профессионального образования ЛО на право ведения образовательной деятельности, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации от "24" ноября 2016 г. № 167-16 серия 47А01, номер бланка 0000793, выдано Комитетом общего и профессионального образования ЛО
Устав	Утвержден постановлением администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» от 07.12.2015 №2685 Изменения в Устав утверждены приложением к постановлению администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» от 29.03.2017 №739 Изменения в Устав утверждены приложением к постановлению администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» от 18.10.2023 №3015 Изменения в Устав утверждены приложением к постановлению администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» от 09.04.2024 №1132
Сведения о регистрации юридического лица	ОГРН 1024701427233 Дата регистрации 09.06.1996 г. Серия 47 №001193299 от 09.12.2002
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	ИНН 4707013210 дата постановки 07.07.1997 г. Серия 47 №000782225 от 22.03.2000 г.
Свидетельство о землепользовании	47-АВ728255 от 15.04.2015 47-АВ799558 от 24.12.2015

Вывод: для организационно правового обеспечения деятельности образовательное учреждение располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации. Разработаны и утверждены, в соответствии с действующим законодательством, локальные нормативные акты. Лицензионные требования соблюдены.

2. Структура и система управления

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным

исполнительным органом школы является директор, который назначен Учредителем и осуществляет текущее руководство.

Для оперативного руководства различными аспектами деятельности образовательным учреждением Директор назначает заместителей, определяет их должностные обязанности:

- заместители директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по безопасности;
- заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организация контроля, самоконтроля, коррекции и регулирование.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются:

- Общее собрание работников;
- Совет Школы;
- Педагогический совет.

Функции коллегиальных органов управления определены в Уставе ОУ, локальных нормативных актах школы, представленных на официальном сайте ОУ.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям <https://school5.kngcit.ru/sveden/document>

Вывод: существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент обучающихся

Уровни обучения	Число обучающихся на конец 2021-2022 учебного года	Число обучающихся на конец 2022-2023 учебного года	Число обучающихся на конец 2023-2024 учебного года
Начальное общее образование	315	315	328
Основное общее образование	384	373	377
Среднее общее образование	40	32	27
Итого	739	720	732

Вывод: средняя наполняемость классов – 25 человек.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Образовательная деятельность в ОУ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами образовательного учреждения.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП образовательное учреждение использовало:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») - для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») - для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года, в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ, в основные образовательные программы введены учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс образовательного учреждения.

Образовательные программы способствовали развитию и социализации всех учащихся на основе освоения ими федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, указанных в рабочих программах, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов.

В целях сопровождения обучающихся с ОВЗ проводилась коррекционная работа: индивидуальные коррекционные занятия с учителем, групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, было организовано обучение на дому.

Анализ прохождения образовательных программ показал, что прохождение программного материала по предметам учебного плана соответствует утвержденному графику.

Количество контрольных, практических и лабораторных работ проведено в соответствии с программами.

Образовательное учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья.

Вывод: образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям (законным представителям) владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Являясь обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа №5», Программа воспитания призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Волонтерство», «Экскурсии, походы», «Организация предметно - эстетической среды», «Школьный музей». В 2024 году был введен новый модуль «Профилактика».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы были скорректированы согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год. При составлении плана учитывались рекомендации Минпросвещения: включены мероприятия, указанные в

разделе «Основные мероприятия». Из раздела «Дополнительные мероприятия» добавлены мероприятия, посвященные юбилейным датам, в том числе в рамках Года защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.

В соответствии с программой, в школе в полной мере реализуются следующие направления воспитательной работы: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, ценности научного познания.

В рамках воспитательной работы школа реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий.

Школа реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы.

Анализ деятельности классных руководителей показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учётом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной деятельности, направленные на всестороннее развитие личности обучающегося;
- посещённые классные мероприятия показывают достаточно высокий уровень организации, умение вовлечь в процесс подготовки и проведения учащихся и родителей (при необходимости).

В 2024 году традиционно проводились единые классные часы, Уроки мужества, информационные беседы в соответствии с тематической направленностью 2024 года («Год семьи» и «Год # Команды заботы47» в Ленинградской области), календарём образовательных событий, приуроченных к национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам истории и культуры в 2024 году.

Классные коллективы принимали активное участие во Всероссийских акциях и уроках, максимально используя все ресурсы школы: школьный урок, классный час, Военно-морской музей, газету «Пятая ступенька», телевидение «5+ТВ», библиотеку, информационный центр, сайт, социальные сети. Добровольческие инициативы детей по оказанию поддержки участникам СВО «Своих не бросаем», «Письмо солдату», «Пишу тебе герой!», «Посылка для героев» способствовали формированию гражданской позиции учащихся.

В проведении уроков гражданско-патриотической направленности принимали участие представители администрации района, Комитета по спорту, культуре, молодёжной политике и туризму, Совета ветеранов, «Ассоциации ветеранов СВО», «Семейного информационного центра», родительской общественности. В рамках сотрудничества с ЛО ОО СП «Семейный информационный центр» была организована презентация книги «Дети войны» с просмотром фильма «Лошадка для героя». В 2024 году активно проводилась лекционная деятельность представителями Совета ветеранов – «серебряными волонтерами», которые принимали участие в проведении классных часов и мероприятий гражданско-патриотической направленности.

Результатом совместного творчества историка краеведа Нахапетова А.Б., ансамбля «Дети войны. Честь имею» и школьного сообщества стали два театрализованных праздника: «Седьмая симфония. А музы не молчали» и «Песни военных лет».

В культурно – досуговом социуме школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования: МБУ ДО «Школа искусств», МБУ ДО «Центр эстетического

воспитания и образования детей», МБУ ДО «Центр творческого развития», МБУ ДО «Юность», МБУ ДО «Ямбург».

Конкурсная деятельность является неотъемлемой частью обучения и воспитания обучающихся. Традиционными художественно - творческими конкурсами, в которых обучающиеся приняли участие и стали победителями и призёрами на муниципальном, областном, региональном и всероссийском этапах в 2024 году являются: «Талант – Юниор-2024», «Природа – дом твой. Береги его!», «Я выбираю...», «Наперегонки по Кингисеппу», «Души прекрасные порывы», «Интеллектуальный марафон», конкурс экскурсоводов музеев образовательных организаций ЛО. Команда учащихся приняла участие в грант-проекте «Дети рисуют Билибина», представив иллюстрации к сказке «Гуси-Лебеди».

Учащейся 8а класса, Классен Виолетте, была присуждена премия главы администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование», муниципальной программы «Развитие образования Кингисеппского муниципального района» талантливым детям, в номинации «За успехи в интеллектуальной и научной деятельности».

Сотрудничество с учреждениями – партнёрами позволяет расширить социальную среду, что способствует развитию творческих и интеллектуальных способностей ребёнка.

Мероприятия, направленные на развитие интереса ребят к научным открытиям были организованы в ДТ «Кванториум», где у каждого ребёнка была возможность найти себе занятие по душе, посещая секции «Космос», «Робототехника», «ИТ».

По итогам 2024 года школа заняла I место среди пунктов сбора крышечек Кингисеппского района, участвующих в эколого - благотворительном проекте «Крышечки ДоброТы» (за значительный эколого-благотворительный вклад среди пунктов сбора Санкт-Петербурга и ЛО.) Участие в данном проекте направлено на экологическое просвещение, связанное с добровольческими мероприятиями.

В рамках проекта «По зову сердца» волонтеры школы провели концерты и мастер-классы для проживающих ЛОГБУ «Кингисеппский ДИ», экскурсии в школьном военно-морском музее. Проживающие были приглашены на просмотр спектакля «Завтра была война» и праздник военной песни.

С сентября 2024 года школа сотрудничает с ЛОГАУ «Кингисеппский центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов». В рамках проекта «Связь поколений» для учащихся 4 классов был проведен урок английского языка слушателями Университета третьего возраста, факультета «Английский язык».

В рамках реализации направлений: физическое воспитание и формирование здорового и безопасного образа жизни в 2024 году проводились классные часы, информационные беседы по темам здорового и безопасного образа жизни. В системе проводились профилактические беседы с обучающимися сотрудниками ОГИБДД ОМВД и ПДН ОМВД России по Кингисеппскому району, инспекторами СПб-Балтийского ЛО МВД России на транспорте.

В 2024 году продолжалась реализация комплексного плана мероприятий, направленных на укрепление межнационального и межконфессионального согласия, сохранение и развитие языков и культуры народов Российской Федерации, проживающих на территории Кингисеппского района.

Структура программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы размещены на сайте школы. Внеурочная деятельность реализуется по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное и социальное. Формами организации внеурочной деятельности являются: факультативы, клубы, практикумы, мастерские.

В 2024 году в рамках внеурочной деятельности реализован курс Всероссийского проекта Министерства просвещения России «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Школа реализует программы дополнительного образования обучающихся в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 №629. по следующим направлениям: художественное (творческое объединение «Декоративные изделия», хор «Счастливое детство», вокал, ансамбль «Радуга мечты»), социально – педагогическое (театральная студия «Мечта»), туристско – краеведческое, физкультурно – спортивное (ШСК «Спринт»).

На сайте «Навигатор дополнительного образования» Ленинградской области зарегистрированы 256 обучающихся, которые занимаются в творческих объединениях и спортивных секциях школы

В системе дополнительного образования вне школы занято 562 человека (из них 282 посещают один кружок, 203- два, 77 - три и более)

В рамках сетевого взаимодействия школа сотрудничает с МБУ ДО «Центр информационных технологий». Реализуются программы технической направленности - «Компьютерная графика и анимация» и социально-гуманитарной направленности - «Мастер презентаций» и «Компьютерный практикум».

В образовательном учреждении созданы условия для реализации дополнительных общеразвивающих программ. Занятия проводятся в отдельных кабинетах, спортивном зале, стадионе школы. Имеется спортивное оборудование, раздаточный и наглядный материал, техническое оснащение, видео и аудиопродукции.

Формами подведения итогов реализации дополнительных общеразвивающих программ являются выставки, соревнования, конкурсы, фестивали. Результативность – победители и призёры в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.

Учителя – предметники в рамках школьных уроков и курсов внеурочной деятельности реализуют воспитательные задачи: усвоение знаний, развитие позитивных отношений, приобретение ценностного опыта. Используют Календарь образовательных событий, вовлекают одарённых детей в Олимпиады и Конкурсы, используют электронные образовательные платформы, интерактивные формы занятий на уроках.

В 2024 году активизировалась деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых». Ответственным за работу первичного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Функции органа ученического самоуправления на себя взял актив первичного отделения «Движение первых». На 15 декабря 2024 года в первичное отделение «Движение первых» МБОУ

«КСОШ № 5» официально зарегистрировано 72 человека. В течение года ребята участвовали в Днях единых действий, посвященным героическим и праздничным событиям нашей страны, во Всероссийском проекте «Мы – граждане России». Приняли активное участие в спортивном семейном фестивале «Семейная команда», в форуме «47-Территория Возможностей» в рамках проекта «Первые в профессии» посетили «Поезд Победы». КВИЗ «Мы вместе, мы едины!» объединил всех членов школьного первичного отделения. Школьная команда достойно прошла отборочный этап II слёта «Хранители истории» и успешно представила школьное первичное отделение на областном конкурсе. С сентября 2024 года классные руководители 1-4 классов активно включились в реализацию программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

Школа поддерживает деятельность детских общественных объединений и организаций. Одной из форм развития личности школьников, способствующей раскрытию их индивидуальности, творческих способностей, таланта является школьный театр.

В 2024 году театральным коллективом «Мечта» были поставлены спектакли: «Завтра была война» и «Фотография, на которой меня нет». Учащимся летнего оздоровительного лагеря был показан кукольный спектакль «Кот-рыболов» по мотивам одноимённой сказки В. Сутеева, о дружбе и взаимовыручке. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина для детей летнего оздоровительного лагеря была организована акция «225 слов о Пушкине».

В областном конкурсе литературно-художественного творчества «Души прекрасные порывы...» в номинации «Театральная гостиная» спектакль «Завтра была война» занял I место на муниципальном этапе.

В системе проводились библиотечные уроки в школьной библиотеке и в «Литературном Доме». Для учащихся 5-11 классов были проведены конференции по произведениям «Голос» автор Дарья Доцук) и «Если ты воздух» (автор – Тамара Михеева), литературная гостиная с участием «серебряных волонтеров», тематические встречи в центральной библиотеке: «Николай Рерих - далёкий и близкий», «Две хозяйки Павловского дворца», презентация книги В. Аристова.

Издательская деятельность в школе способствовала воспитанию активной жизненной позиции обучающихся, реализации их творческого потенциала, знакомству с профессиями, связанными с издательством газеты. Школьная газета «Пятая ступенька» в XVIII Открытом фестивале молодёжных СМИ Юго-западного образовательного округа «Талант - Юниор - 2024» заняла III место. Творческое объединение «Школьное телевидение «5+ТВ» в 2024 году регулярно освещало события школьной жизни.

Занятия детей в музыкальных творческих коллективах: «Радуга мечты», «Счастливое детство», школьном театре «Мечта», школьной газете «Пятая ступенька», школьном телевидении «5+ТВ» - способствуют раскрытию индивидуальности, творческих способностей обучающихся.

В школе действует спортивный клуб «Спринт», в рамках которого работают секции: флорбол, баскетбол, бадминтон, стритбол.

В сдаче норм Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в 2024 году приняли участие 113 человек, что на 33 человека больше по сравнению с 2023 годом.

Знак отличия	Количество обучающихся	
	2023	2024
Золотой знак	32	52
Серебряный знак	34	37
Бронзовый знак	14	24
Всего	80	113

В 2024 году учащиеся школы приняли активное участие, как в командных спортивных соревнованиях, так и в личном первенстве.

Важным направлением деятельности является гражданско-патриотическое. Одной из форм, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность обучающихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, связанных с историей военно-морского флота, имеющих воспитательную и познавательную ценность является школьный Военно-морской музей.

В 2024 году школьный Военно-морской музей пополнился экспонатами, которые стали основой создания экспозиции, посвящённой специальной военной операции. Она стала продолжением ранее созданной экспозиции «Их именами названы», посвящённой героям СВО, именами которых названы катера Черноморского флота. Секретарем Совета ветеранов музея-крейсера «Михаил Кутузов» в дар музею были переданы фотографии из личного архива семьи Палий А.Н.

Экскурсоводами школьного музея в 2024 году традиционно проводились экскурсии и музейные уроки для обучающихся и гостей школы. Охват составил 909 человек.

Кроме экскурсий по музейным экспозициям, экскурсоводами школьного музея, классными руководителями и учителями истории проводились квесты и информационные беседы, посвящённые Дням воинской славы и памятным датам в соответствии с календарём образовательных событий, приуроченных к национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам истории и культуры в 2024 году. ».

Информация о музее регулярно освещалась в школьной группе ВКонтакте, в школьной газете «Пятая ступенька» и городских СМИ, репортажах Кингисеппского телевидения Ям-ТВ. Сообщество в ВК «Школьный военно-морской музей» стал лауреатом в XVIII Открытом фестивале молодёжных СМИ Юго-западного образовательного округа «Талант - Юниор - 2024»

Важную роль в формировании нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды и развитие обучающихся, играет сохранение и развитие традиций школы, организация и проведение традиционных праздников, мероприятий, общественно-полезных дел, участие классов в конкурсах, соревнованиях, коллективных творческих делах, проектах, квестах.

Пропагандой здорового образа жизни является участие в конкурсах: «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Я – выбираю...», «Злой огонь!», «Неопалимая купина», «Дорога и мы».

Участники отряда ЮИД, который активно действует на базе 7в класса, проводили беседы для учащихся начальной школы, совместно с сотрудниками ОГИБДД ОМВД приняли участие в акциях «Письмо водителю», «Быть заметным модно!», «Мои родители – ответственные водители». Обучающиеся школы активно принимали участие в акциях

«Пристегнись!», «Мама за рулём», «Стань заметным!», «Мы за безопасность», «Готовь сани летом - велосипед зимой!», организованных ГБУ ДО «Центр «Ладога».

В рамках реализации направления «Экскурсионная деятельность» особой популярностью пользуются экскурсионные поездки в музеи и театры Санкт-Петербурга, посещение Ивангородского музейного комплекса, интерактивные экскурсии Кингисеппского Историко-краеведческого музея. Участниками культурно-просветительской программы «Мой край – Ленинградская область» стали 10 учащихся школы, в рамках «Движения первых» 10 человек в составе делегации ЛО посетили выставку – форум «Россия». Профориентационную направленность имели экскурсии в детский город профессий «КидБург» и телецентр «Пятый канал».

В целях содействия формированию профессионального самоопределения обучающихся, осознанного выбора профессии в школе в системе проводилась профориентационная работа. Одна из форм профориентационной работы - экскурсии на предприятия города.

В 2024 году учащиеся посетили ПГ «Фосфорит», городской архив, ЗАГС, старшеклассники приняли участие в «Ярмарках профессий и рабочих мест», организованными ГКУ «Центр занятости населения ЛО», на базе школы прошли встречи с представителями средних и высших учебных заведений.

В 2024 году Школа продолжала реализовывать Единую модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум. Были внесены дополнения в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. В планы внеурочной деятельности 6-11 классов включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Реализация профориентационного минимума реализована на основном уровне с учётом участия в 2023-2024 учебном году 8а, 9б и 11 классов и в 2024-2025 учебном году 8а, 8б и 8в классов в проекте ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». Для учащихся этих классов были организованы профессиональные пробы на базе ДТ «Кванториум», ГБУ ДО Центр «Интеллект» и Компьютерной академии ТОП.

На уровне НОО знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии проводилось в рамках классных часов, встреч с родителями, которые рассказывали о своих профессиях и экскурсий на предприятия города.

В 2024 году в рамках реализации модуля «Предметно – эстетическая среда школы» были организованы: выставка рисунков учащихся нашей школы, которые посещают МБУ ДО «Школа искусств», выставка картин педагога МБУ ДО «Школа искусств», Аникиной Л.В., фотовыставки ко Дню отца и Дню матери и в рамках акции «Пристегнись!». С целью расширения музейного пространства, обновлены и дополнены новыми экспонатами экспозиции школьного Военно-морского музея. В системе оформлялись выставки в школьной библиотеке, посвященные знаменательным датам, например: "Бессмертный книжный полк", ко Дню Великой Победы, "30 книг о космосе для детей от художественных до non-fiction", "Женские лица российской прозы".

К спектаклям, концертам, Новогодним праздникам были изготовлены декорации, костюмы, презентации, что способствовало развитию у детей чувства вкуса, созданию психологического комфорта.

При проведении активностей использовалась символика Всероссийской общественной организации «Движение первых».

На стендах, в классных уголках, размещались информационные материалы, освещающие здоровый и безопасный образ жизни, схемы безопасного движения, новости

школьной жизни, грамоты победителей и призёров творческих конкурсов и спортивных соревнований. Для информирования детей, родителей и педагогов активно использовались: школьный сайт, демонстрационная панель, группы «МБОУ «КСОШ №5», «Школьный Военно-морской музей» и спортивный клуб «Спринт» в социальной сети ВКонтакте, газета «Пятая ступенька», школьное телевидение «5+ТВ».

Школа организует работу с родительской общественностью. В системе проводились классные родительские собрания, заседания общешкольного родительского комитета, тематические родительские собрания по вопросам итоговой аттестации в 9, 11 классах. По запросу родителей была организована психолого - педагогическая консультативная помощь родителям и обучающимся. Регулярно размещалась на школьном сайте и в школьных социальных сетях информация и методические рекомендации для родителей. В рамках мероприятий, посвященных году семьи родители приняли участие во Всероссийском форуме многодетных семей и конкурсе «Мамы и дети в национальных костюмах». Родители обучающихся принимали активное участие в акциях «Чистый двор», праздничных концертах, посещали школьный военно-морской музей, Шляев А.В. активно участвовал в пополнении музея экспонатами, найденными во время раскопок.

В 2024 году школа проводила работу по сопровождению учащихся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции. При проведении мониторинга психологического состояния детей признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся не выявлено, обращений за помощью к психологу не было. Все учащиеся данной категории участвуют в школьных и классных культурно – просветительских мероприятиях, а также в мероприятиях, организованных администрацией МО «Кингисеппский муниципальный район».

В целях организации летнего отдыха и занятости детей и подростков, как возможности наиболее эффективного использования свободного от занятий в школе периода, для качественного, полноценного и безопасного оздоровления, отдыха и занятости, а также привития обучающимся навыков общественно-полезного труда в условиях каникулярного времени разработана программа «Здоровье. Творчество. Труд».

В июне – августе 2024 года в школе был организован летний оздоровительный лагерь «Калейдоскоп», в который вошли: оздоровительный отряд для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с 3-х разовым питанием «Радуга», два оздоровительных отряда с 2-х разовым питанием «Лучики» и «Искра», оздоровительные профильные отряды с 2-х разовым питанием: «Интеллект» и «SunnyEnglish». На пришкольной территории была организована работа трудовой бригады (23 человека) МКУ «Комитет по культуре, спорту, молодёжной политике и туризму».

Всего организованными формами труда и отдыха были заняты 474 человека. Работа объединений оздоровительного комплекса была организована в рамках досуговых программ, содержание которых соответствует интересам, потребностям, возможностям возрастного и индивидуального развития детей. Все программы ориентированы на развитие творчества, самостоятельности, формирование санитарно-гигиенической культуры, навыков здорового и безопасного образа жизни, общения, экологической грамотности. В рамках сетевого взаимодействия с МБУ ДО «ЦИТ» на базе отряда «Лучики» проходила профильная смена технической направленности по программе «Цифровой ветер», на базе отряда «Радуга» реализована программа «Орлята России».

Школьный комплекс «Планета летних каникул» стал победителем в номинации «Лучший городской оздоровительный комплекс с дневным пребыванием детей».

Вывод: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся. Все аспекты воспитательной работы позволили обучающимся ярко и неординарно проявить свои творческие и интеллектуальные способности. Формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни способствовала планомерная и систематическая работа по данному направлению, включая период летних каникул. Реализация программы «Орлята России» в летний период является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России», а также выстраивание перспектив дальнейшего участия в этой Программе на следующий год. Участие подростков в «Движении первых» способствует формированию у них лидерских качества, навыков командной работы и межличностного общения, способствует интеллектуальному развитию, личностному и профессиональному росту, достижению целей, умению работать на результат.

Дополнительное образование расширило воспитательные возможности ОУ, позволило обучающимся реализовать себя, лично самоопределиваться, сформировать коммуникативные навыки и умение работать в команде.

3.3. Качество предметной подготовки

Уровень обучения	Успеваемость			Качество		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
НОО	100%	100%	100%	61,4%	62%	57,6%
ООО	99,2%	98,1%	97,3%	28,4%	27,3%	30,2%
СОО	100%	100%	100%	67,9%	47%	44,4%
Итого по школе	99,4%	98,9%	98,4%	42,3%	41,2%	40,9%

Успеваемость по школе составила 98,4% (-0,5%), качество 40,9% (- 0,3%). Снижение успеваемости отмечается в 5а, 8б, 8в классах. Снижение качества наблюдается в большинстве классов ООО, в выпускных же классах отмечается положительная динамика по повышению качества обучения, что обусловлено высокой мотивацией получения высоких результатов обучения выпускниками.

На конец 2023– 2024 учебного года в 9х классах обучались 70 учащихся. Из них: 70 человек допущены к ГИА

68 человек сдавали ГИА форме ОГЭ - основной государственный экзамен, два обязательных предмета - математику и русский язык и два предмета по выбору.

Два выпускника сдавали ГИА в формате ГВЭ:

- в 2023/2024 учебном году в школу был зачислен 1 ученик в 9-й класс, прибывший из ДНР. Поскольку в 2024 году действовал особенный порядок прохождения ГИА для граждан, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств (постановление Правительства РФ от 26.01.2024 № 67, приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 09.02.2024 № 89/208), учащийся имел возможность выбрать форму прохождения ГИА.

Выпускник выбрал формат ГВЭ и сдавал два обязательных экзамена, на основании которых получил аттестат.

- один обучающийся 9-х классов получил статус ОВЗ(ЗПР) и имел возможность сдавать ГИА в облегченной форме, только два обязательных предмета в формате ГВЭ. Учащийся успешно сдал экзамены, на основании которых получил аттестат.

Анализ результатов выполнения работ показал, что не все учащиеся справились с работой с первого раза. После основной волны 8 учащихся не прошли ГИА, из них:

- один учащийся по болезни
- один учащийся получил сразу три двойки и остался на дополнительный период в сентябрьские сроки
- один учащийся не сдал два предмета
- пятеро учащихся получили «2» по одному предмету:

По итогу основного периода аттестат получили 68 учащихся.

На осенний дополнительный период остались двое учащихся. По итогу осеннего дополнительного периода, удачно сдав экзамене, они так же получили аттестаты. Таким образом все выпускники 2024 года (100%) получили аттестаты об ООО.

Уровень усвоения образовательной программы средний и у большинства выпускников соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку и математике.

Итого по итогу дополнительного периода аттестат получили 2 ученика.

Не получивших аттестат учащихся нет.

Сравнение результата ОГЭ(ГВЭ) по русскому языку с годовой отметкой.

Класс	Общее кол –во учащихся, сдававших экзамен	Подтвердили	Снизили	Повысили
9 «а»	23	5	1	17
9 «б»	22	13	3	6
9 «в»	24	18	3	3
Итого	69	35	8	26

Сравнение результата ОГЭ (ГВЭ) с годовой отметкой по математике.

Класс	Общее кол –во учащихся, сдававших экзамен	Подтвердили	Снизили	Повысили
9 «а»	23	17	0	6
9 «б»	22	17	0	5
9 «в»	24	18	0	6
Итого	69	52	0	17

Причины расхождения.

Выше:

1. Индивидуальная работа с обучающимися над проблемами в освоении образовательной программы, выявленными в ходе диагностических и контрольных работ.
2. Работа с обучающимися на дополнительных консультациях к экзаменам по систематизации полученных знаний.

Ниже:

1. Обучающиеся испытывают трудности, обусловленные низким уровнем свойств внимания (устойчивость, умение концентрироваться и переключаться), низким уровнем развития

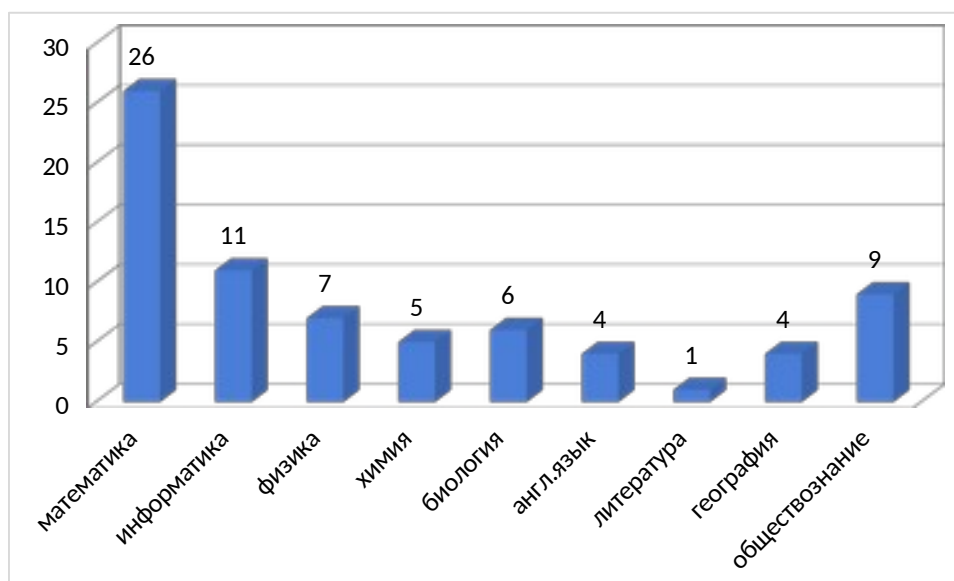
восприятия, повышенной утомляемостью. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

Выводы по итогам ОГЭ

1. Проведён тщательный анализ количественных и качественных результатов ГИА методическими объединениями и каждым педагогом, выявлены проблемы отдельных обучающихся, выявлены наиболее сложные предметные темы.
2. Внесены в содержание урочных занятий отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
3. Запланирован и осуществляется мониторинг учебных достижений обучающихся во внутришкольном контроле.
4. Педагоги, у которых были выявлены дефициты по результатам ГИА, промежуточного контроля и итогов ВПР направлены на обучение.

По результатам анкетирования выпускников 9-х классов, их родителей в 2024 – 2025 учебном году в десятом классе реализуется технологический профиль, в котором на углубленном уровне изучаются математика, информатика и физика. Так же в 10 классе реализуется несколько индивидуальных маршрутов с углубленным изучением английского языка, обществознания, химии и биологии.

Распределение изучения предметов на углубленном уровне в 10-ом классе



Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает учебные предметы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, и отражающие специфику профилей. Углубленный уровень изучения предметов профильного направления развивают и формируют индивидуальные умения и способы деятельности, связанные с решением практических задач, способствует получению дополнительных знаний, на приобретение образовательных результатов, востребованных в профессиональном образовании и на рынке труда.

В 2024 году завершили обучение по программе среднего общего образования 15 выпускников 11 класса (100%). Все выпускники 11 класса освоили основную образовательную программу среднего общего образования, получили итоговые отметки в аттестат о среднем общем образовании не ниже «удовлетворительно» по всем предметам

учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, получили «зачет» за итоговое сочинение и были допущены к ГИА-11.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2024 года №59/137 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 году» и приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 07 марта 2024 года №150 «О внесении изменения в порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в формате ЕГЭ по русскому языку и математике базового или профильного уровня.

По итогам ГИА-11 15 обучающихся (100%) получили аттестаты о среднем общем образовании, а две выпускницы получили аттестаты с отличием и медали I степени «За особые успехи в учении».

Были реализованы: технологический профиль и индивидуальные образовательные маршруты на основе предпочтений обучающихся. В технологическом профиле (6 обучающихся) на углублённом уровне изучались математика профильного уровня, информатика (ИКТ) и физика. Индивидуальные образовательные маршруты позволили расширить изучение следующих предметов: биология, химия (4 обучающихся); английский язык, обществознание, история (4 обучающихся).

Анализ результатов ЕГЭ 2024

Наименование предмета	Количество сдававших выпускников	Средний балл по школе (в сравнении с регионом)	Подтвердили итоговую отметку	Написали ЕГЭ выше итоговой отметки	Написали ЕГЭ ниже итоговой отметки
Русский язык	15	68 (63)	7 (47%)	8 (53%)	-
Математика (профильный уровень)	6	60 (69)	3 (50%)	3 (50%)	-
Математика (базовый уровень)	9	18 (15)	2 (22%)	7 (78%)	-
Физика	1	62 (65)	1 (100%)	-	-
Химия	4	75 (59)	4 (100%)	-	-
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	4	56 (55)	1 (25%)	-	3 (75%)
Обществознание	3	71 (60)	2 (67%)	-	1 (33%)
История	1	93 (84)	1 (100%)	-	-
Английский язык	2	69 (65)	2 (100%)	-	-

По результатам государственной итоговой аттестации в 2024 году наблюдается следующая картина, все обучающиеся преодолели минимальный порог по русскому языку и математике профильного уровня и базового уровня. Средний балл по школе по учебным предметам: русский язык (+5), математика (-9), химии (+16) выше среднего балла по Кингисеппскому району. Более 80 баллов набрали: по русскому языку 4 обучающихся, по химии – 1 высокобалльник.

Данные показатели стали возможны благодаря целенаправленной работе по освоению образовательной программы, индивидуальному подходу в работе с обучающимися, систематическому мониторингу и своевременной коррекции пробелов и учебных затруднений, выявленных в ходе текущих, диагностических и контрольных работ. Педагогами-предметниками на протяжении всего учебного периода ведётся работа по индивидуальным образовательным маршрутам с обучающимися в формате индивидуальных и групповых консультаций по систематизации полученных знаний.

Не соответствие балла по ЕГЭ и балла за учебный период:

- написали ЕГЭ выше итоговой отметки по русскому языку – 8 обучающихся (53%), по математике профильного уровня – 3 обучающихся (50%), по математике базового уровня – 7 обучающихся (78%);

- написали ЕГЭ ниже итоговой отметки по информатике – 3 обучающихся (75%), по обществознанию 1 обучающийся (33%).

Данные показатели свидетельствуют о недостаточном контроле со стороны педагогов по отслеживанию уровня подготовки обучающихся, о психологических трудностях, с которыми сталкиваются выпускники. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, умение концентрироваться и переключаться), низкий уровень развития восприятия, повышенная утомляемость, тревожность. Это ставит перед образовательным учреждением задачу по созданию психологической помощи и поддержки выпускников и их родителей.

Были реализованы: технологический профиль и индивидуальные образовательные маршруты на основе предпочтений обучающихся. В технологическом профиле (6 обучающихся) на углублённом уровне изучались математика профильного уровня, информатика (ИКТ) и физика. Индивидуальные образовательные маршруты позволили расширить изучение следующих предметов: биология, химия (4 обучающихся); английский язык, обществознание, история (4 обучающихся).

Выводы по итогам ЕГЭ

- на основе результатов внешней оценки ЕГЭ запланировать и проводить диагностические работы, выявляющие уровень знаний и проблемные зоны для корректировки стратегии подготовки к экзаменам (включить во ВШК);

- создать условия для реализации мероприятий по повышению качества учебных достижений (работа с обучающимися по формированию карты выпускника – осознанный выбор индивидуального маршрута; с родителями по информированности прохождения образовательной программы);

- организовать работу по профилактике стрессового состояния выпускников;

- создать условия по повышению профессиональных компетенций педагогов в вопросах согласования походов к обучению и оцениванию заданий.

Оценка уровня функциональной грамотности обучающихся

Показатели	Значения показателей		
	2021- 2022 учебный год	2022- 2023 учебный год	2023- 2024 учебный год
Доля обучающихся, изучающих основы функциональной грамотности во внеурочной деятельности	76,8	76,8	96,3
Доля обучающихся, изучающих основы функциональной грамотности в урочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС общего образования на уровне начального общего и основного общего образования	0	41,5	40,1
Доля обучающихся в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности	53	40	40,1
Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности	87	83	85
Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности	57	62	73
Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественно – научной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественно – научной грамотности	72	75	79
Доля обучающихся - участников онлайн - уроков финансовой грамотности в общей численности обучающихся 6-11 -х классов	17	19	17

Вывод: в соответствии с требованиями ФГОС в рамках урочной и внеурочной деятельности реализовывались курсы математической, естественно-научной, читательской и финансовой грамотности. В рамках внутришкольного контроля проводились мониторинги уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся. Результаты свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива по формированию у обучающихся основных направлений функциональной грамотности.

Участниками ВПР в апреле 2024 года являлись все обучающиеся 4- 8 и 11 классов.

	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	11 класс
Количество обучающихся, принявших участие в ВПР 2023	71	79	76	70	73	14
Количество независимых/ общественных наблюдателей, присутствовавших в дни проведения ВПР в 2023 году	12	10	10	9	9	2

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций по утвержденному графику. Экспертные группы, в состав которых входили учителя-предметники, по окончании мониторинга осуществляли проверку работ обучающихся.

Во время проведения мониторинга нарушений зафиксировано не было, присутствовали общественные наблюдатели, родители обучающихся. Навык работы обучающихся с бланками и подобными заданиями отработан.

Класс	Предмет	Писали	Результаты							
				5	4	3	2	Повыш.	Снижен.	Соответс.
4	Русский язык	69	ВПР	10	37	21	1	11-16%	2-3%	56-81%
			Успеваем	68-99%						
			Качество	47-68%						
4	Матем.	67	ВПР	14	38	15	-	11-16%	3-5%	53-79%
			Успеваем	67-100%						
			Качество	52-78%						
4	Окружающий мир	66	ВПР	4	53	9	-	4-6%	10-15%	52-79%
			Успеваем	66-100%						
			Качество	57-86%						

Класс	Предмет	Писали	Результаты							
				5	4	3	2	Повыш.	Снижен.	Соответс.
5	Русский язык	78	ВПР	12	33	28	5	16-20%	10-13%	52-67%
			Успеваем	73-94%						
			Качество	45-58%						
5	Матем.	77	ВПР	16	43	16	2	14-18%	3-4%	60-78%
			Успеваем	75-97%						

Класс	Предмет	Писали	Результаты							
				5	4	3	2	Повыш.	Снижен	Соответс.
7	Русский язык	65	ВПР	4	18	39	4	2-3%	4-6%	59-91%
			Успеваем	61-94%						
			Качество	22-34%						
7	Матем	66	ВПР	3	23	35	5	3-4%	5-8%	58-88%
			Успеваем	61-94%						
			Качество	26-39%						
7	Биология (7А, 7Б класс)	46	ВПР	12	16	16	2	13-28%	-	33-72%
			Успеваем	44-96%						
			Качество	28-61%						
7	География (7А класс)	23	ВПР	2	6	14	1	1-4%	1-4%	21-91%
			Успеваем	22-96%						
			Качество	8-35%						
7	Физика (7В класс)	20	ВПР	1	4	13	2	1-5%	3-15%	16-80%
			Успеваем	18-90%						
			Качество	5-25%						

7	История (7В класс)	17	ВПР	1	5	10	1	-	2-12%	15-88%
			Успеваем	16-94%						
			Качество	6-35%						
7	Обществозн ание (7Б класс)	21	ВПР	2	10	8	1	1-4%	2-10%	18-86%
			Успеваем	20-95%						
			Качество	12-57%						

Класс	Предмет	Писали	Результаты							
				5	4	3	2	Повыш	Снижен	Соответс.
8	Русский язык	68	ВПР	2	31	30	5	6-9%	1-1%	61-90%
			Успеваем	63-93%						
			Качество	33-49%						
8	Матем	60	ВПР	-	15	40	5	1-2%	8-13%	51-85%
			Успеваем	55-92%						
			Качество	15-25%						
8	Биология (8В класс)	23	ВПР	-	8	13	2	2-9%	1-4%	20-87%
			Успеваем	21-91%						
			Качество	8-35%						
8	География (8Б класс)	21	ВПР	2	10	9	-	3-14%	2-10%	16-76%
			Успеваем	21-100%						
			Качество	12-57%						
8	Физика (8А класс)	23	ВПР	-	17	5	1	-	6-26%	17-74%
			Успеваем	22-96%						
			Качество	17-74%						
8	Химия (8Б класс)	19	ВПР	3	11	5	-	4-21%	-	15-79%
			Успеваем	19-100%						
			Качество	14-74%						
8	Обществозна ние (8А класс)	22	ВПР	1	14	7	-	-	1-5%	21-95%
			Успеваем	22-100%						
			Качество	15-68%						
8	История (8В класс)	23	ВПР	1	12	10	-	2-9%	1-4%	20-87%
			Успеваем	23-100%						
			Качество	13-57%						

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: педагогам необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Выводы по итогам ВПР

1. Проведён анализ количественных и качественных результатов ВПР методическими объединениями и каждым педагогом, выявлены проблемы отдельных обучающихся.
2. Спланирована и проводится коррекционная работа с обучающимися, не справившимися с ВПР.
3. Внесены в содержание урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Запланирован и осуществляется мониторинг учебных достижений обучающихся во внутришкольном контроле.
5. Педагоги, у которых были выявлены дефициты по результатам оценочных процедур, промежуточного контроля и итогов ВПР направлены на обучение.

Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

	Общее количество обучающихся в 5-11 классах (чел.)	Школьный этап Всероссийской олимпиады		
		Общее количество участников	Количество физических лиц	Количество победителей и призеров (чел.)
2021-2022	427	601	249	65 победителей/ 83 призёра (99 обучающихся)
2022-2023	373	583	225	50 победителей/ 79 призёров (88 обучающихся)
2023-2024	379	520	227	44 победителей/ 68 призёров (85 обучающихся)
2024-2025	424	468	213	43 победителя/ 92 призёра (135 обучающихся)

За последние годы примерно сохраняется общее количество участников (физических лиц) в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, что свидетельствует о работе педагогов по формированию мотивации у школьников в изучении предметов. При этом следует отметить повышение результативности – увеличение количества обучающихся, ставших победителями и призёрами. Данные показатели свидетельствуют о целенаправленной подготовке со стороны педагогов-предметников к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников, а также изменением формата проведения олимпиады по ряду предметов (компьютерная форма). Целесообразно осуществлять отборочный этап среди обучающихся по выявлению высокомотивированных школьников внутри образовательного учреждения и продолжать целенаправленную работу по разбору заданий олимпиадного уровня в период, предшествующий графику проведения основного этапа олимпиады школьников, т.е. весной. Использовать задания в учебном процессе с применением онлайн-форм для преодоления тревожности и формирования навыков работы с техникой.

	Общее количество обучающихся в 5-11 классах (чел.)	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады		
		Общее количество участников	Количество физических лиц	Количество победителей и призеров (чел.)
2021-2022	427	107	68	3 победителя; 21 призер 22 обучающихся
2022-	373	85	54	7 победителей; 18 призеров

2023				23 обучающихся
2023-2024	379	77	61	6 победителей; 24 призеров 22 обучающихся
2024-2025	424	137	71	4 победителя; 30 призеров 32 обучающихся

По результатам участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников сохраняется положительная динамика участия (число участников допущенных к муниципальному этапу возросло), а также увеличилось количество призовых мест (победителей и призеров).

		Региональный этап Всероссийской олимпиады		
		Общее количество участников	Количество физических лиц	Количество победителей и призеров (чел.)
2020-2021 учебный год		9	9	4 призера 4 обучающихся
2021-2022 учебный год		8	7	-
2022- 2023 учебный год	Малая олимпиада (7-8 классы)	8	8	1 призер
	Региональный этап (9-11 классы)	6	6	2 призера
2023- 2024 учебный год	Малая олимпиада (7-8 классы)	-	-	-
	Региональный этап (9-11 классы)	5	5	5 призеров
2024- 2025 учебный год	Малая олимпиада (7-8 классы)	1	1	-
	Региональный этап (9-11 классы)	7	6	2 призера

Результативность участия обучающихся в муниципальном этапе Региональной олимпиады школьников

Предметы	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Изобразительное искусство	-	4 призера	3 призера	1 призер	3 призера
Информатика	1 победитель/ 6 призеров	8 призеров	2 призера	-	1 победитель/ 6 призеров
Музыка	-	2 призера	1 призер	2 призера	1 призер
Основы	-	2 призера	-	-	-

предпринимательского права					
Политехническая олимпиада	-	-	1 призёр	2 призёра	-
Черчение (компьютерная графика)	-	-	-	-	-
ИТОГО	1 победитель/ 6 призёров	16 призёров	5 призёров	5 призёров	1 победитель/ 10 призёров

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений в работе школы. В 2024 году в образовательном учреждении был организован Школьный олимпиадный центр.

Педагогический коллектив создаёт детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

Помощь одарённым учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;

- организация научно-исследовательской деятельности;

- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;

- разработка и реализация межпредметных научно-исследовательских проектов;

- подготовка компьютерных презентаций, видеороликов, исследовательских работ.

Среди всех учащихся выделяется группа особо одарённых школьников, у которых имеется стабильно высокие достижения в определенных видах творчества.

Учителями проводится работа по выявлению и развитию одарённых, высоко интеллектуальных детей в школе. Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности учащимися.

Выявление одарённых детей в МБОУ «КСОШ № 5» начинается уже в начальной школе. В начале учебного года обновляется банк данных «Одаренные дети», банк данных включает сведения о детях разных типов одарённости и талантливости, проявление одарённости и способностей у детей различного типа личности. В течение нескольких лет одарённость наших учащихся выявляется и оценивается на олимпиадах, турнирах, конференциях, выставках. Мотивация к изучению различных учебных дисциплин формируется не только в рамках учебных занятий, но и в ставших традиционными творческих мероприятиях, проводимых на предметной декаде, посвященной Дню науки.

Выводы по итогам участия в олимпиадном движении

1. Продолжена работа по повышению компетенции педагогов школы в работе с одарёнными и высокомотивированными обучающимися (методическая поддержка, создание условий для повышения квалификации);
2. Продолжена работа по созданию условий, обеспечивающих открытость информационного пространства по развитию олимпиадного движения (обновление банка данных одарённых школьников, своевременное информирование на сайте школы о проводимых олимпиадах различного уровня, в том числе дистанционных).

Вывод: подготовка обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы и требованиям к результатам.

4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Все документы размещены на официальном сайте школы.

С января 2023 года Школа работает на образовательной платформе ФГИС Моя школа с единым доступом к цифровым сервисам и учебным материалам для учащихся, педагогов и родителей. Созданы условия для доступа обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, основу которой составляют ресурсы ФГИС «Моя школа». Дистанционные занятия проводятся в случаях, если по каким-то причинам дети не могут посещать образовательную организацию — заболели или возникли другие объективные препятствия.

В ходе самообследования выявили, что в школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте школы локальный нормативный акт, утвердивший решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году. В акте также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 9–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В 1-4 классах реализуются образовательные программы начального общего образования, соответствующие обновлённым ФГОС. По обновлённым ФГОС НОО с 1 сентября 2023 года обучаются 1-4е классы.

Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2-4-е классы – 34 учебные недели.

Учебный план для 1-4 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения и составляет 80% учебного плана.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации и составляет 20% учебного плана. В 1-х классах по 4 часа, во 2-4-х классах по 5 часов. Решение об увеличении количества часов для учебных предметов в учебном плане, в части, формируемой участниками образовательного процесса, обосновано выбором учеников и родителей.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся составляет: в 1-х классах - 21 час; во 2-х – 4-х классах – 23 часа. В первых классах используется ступенчатый режим.

На основании заявлений родителей в 2023-2024 учебном году в МБОУ «КСОШ №5» в 4-х классах реализуется модуль «Основы светской этики».

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родной язык и литературное чтение на родном языке в связи с отсутствием заявлений родителей в 1 – 4 классах не изучается.

Учебный план для 5-9 классов обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов по классам (годам обучения), общий объем допустимой нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся. По обновленным ФГОС ООО с 1 сентября 2023 года обучаются 5-7е классы.

На уровне основного общего образования 15 классов – комплектов.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования учебный план для этих классов содержит обязательную часть (70%).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, составляет 30% учебного плана. Время, отводимое на данную часть плана, использовано на изучение предметов обязательной части для достижения качественного образования и введения предметов по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей).

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется как отдельный учебный предмет в 5-6-х классах и через внеурочную деятельность в 7 – 9 классах, в таких формах как: классные часы, экскурсии, игры, проекты и т.д.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не включены в учебный план русский язык как родной язык и родная русская литература в связи с отсутствием заявлений родителей.

Предметная область «Технология» реализуется: из расчета 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час в 8 классе, в 9 классе – 1 час в неделю в обязательной части посредством реализации курса "Основы компьютерного делопроизводства".

Предмет «Физическая культура» реализуется в количестве 2 часов в неделю.

С целью формирования у обучающихся функциональной грамотности в 5-9 классах введен курс «Учимся для жизни».

Содержание и структура учебного плана среднего общего образования определяются требованиями ФГОС среднего общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ «КСОШ № 5», сформулированными в Уставе МБОУ «КСОШ № 5», основной образовательной программе среднего общего образования школы.

Учебный план ориентирован на 2-х летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план включает две части: обязательную (60%) и формируемую участниками образовательных отношений (40%). Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов из обязательных предметных областей («Русский язык», «Литература», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика», «Химия», «Физика», «Биология», «Иностранный язык (английский)», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура»); часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы (Английский язык (практикум)), «Обществознание (практикум)» и учебные предметы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, и отражающие специфику профилей.

Сбалансированность расписания и чередования в нём предметов, обеспечивают смену характера деятельности обучающихся, позволяют равномерно распределить их нагрузку в течение учебной недели и предупреждают переутомляемость учащихся.

В соответствии с календарным учебным графиком школы в первых классах в первом полугодии используется ступенчатый режим, а во втором полугодии предусмотрены дополнительные каникулы в феврале. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов для предупреждения переутомления в течение недели установлен облегченный учебный день в среду или четверг, продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут. В десятом классе учебные военно-полевые сборы по начальным знаниям в области обороны и подготовке по основам военной службы – 5 дней. Продолжительность уроков и перемен соответствует СанПиН. Учебные занятия проводятся по четвертям. Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса в мае.

В школе реализуется очная форма обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется за счет организации инклюзивного обучения. В школе создан банк данных по детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам, которые размещены на сайте школы в разделе «Образование».

Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется, согласно рекомендациям территориальной психолого-педагогической комиссии, по заявлению родителей и на основе заключённого Договора между родителями и школой.

В МБОУ «КСОШ №5» создан психолого-педагогический консилиум (ППк). Документы, регламентирующие деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк) размещены на сайте школы в разделе «Деятельность».

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, было организовано обучение на дому.

Переход обучающихся на разные уровни образования осуществляются по принципу преемственности обучения в классах. Во ВШК включены классно-обобщающие контроли в 1, 5, 10 классах с целью:

- в первых классах - определить уровень готовности учащихся к обучению в школе, выявить проблемы адаптации ребёнка к школе;

- в 5, 10 классах - выявить уровень подготовки и адаптации учащихся к обучению на соответствующем уровне обучения, контроля соблюдения преемственности в содержании и методах обучения.

Адаптация учащихся к условиям обучения по программам НОО, ООО и СОО проходит в пределах допустимой нормы. Администрация школы контролирует объем домашних заданий с целью предупреждения перегрузки обучающихся.

Для формирования положительной мотивации обучения, развития познавательной активности и интересов обучающихся в рамках внеурочной деятельности введены курсы по интересам и запросам обучающихся и их родителей. Обучающиеся принимают активное участие в творческих, спортивных и интеллектуальных конкурсах. Ежегодно в школе проводится Декада наук, в рамках которой обучающиеся защищают проекты, принимают активное участие в интеллектуальных играх на параллели. Учителя математики проводят игру «Математический бой» в 6, 7 и 8 классах, которая проводится по правилам региональной игры «Шаг в математику». Школьная команда победителей принимает участие в муниципальном этапе.

Вывод: анализ прохождения образовательных программ показал, что прохождение программного материала по предметам учебного плана соответствует утвержденному графику. Учебный план ежегодно выполняется в полном объеме и соответствует ФГОС.

Количество контрольных, практических и лабораторных работ проведено в соответствии с программами.

Применяемые формы и методы обучения создают благоприятные условия для развития способностей обучающихся, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, а также и потребности.

Образовательная деятельность носит характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям (законным представителям) владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Обучение осуществляется на русском языке.

С целью повышения уровня компетенции педагогов при работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, педагоги обучаются на курсах повышения квалификации, специалисты психолого-педагогического консилиума школы посещают методические совещания, семинары, организованные ТПМПК, также в школе проводятся обучающие семинары.

5. Востребованность выпускников

Показатели	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию:				
Основное общее образование	75	74	73	69
Среднее общее образование	23	24	13	15
Из них продолжили образование или трудоустроились				
Основное общее образование:				

Поступили в СПО по программам подготовки:	47 – 63%	57 – 77%	53 – 73%	43-62%
- квалифицированных рабочих;	24	15	16	14
- специалистов среднего звена	23	42	37	29
Продолжили обучение в 10-ом классе: данной ОО/ другой ОО	28 – 37%	17 – 23%	10-14% (7-10%)	26-38% (25-36%/1-1%)
Среднее общее образование:				
Поступили в ВУЗы	16 – 70%	17 – 71%	11 - 85%	11-73%
- из них в ВУЗы, входящие в ТОП 500, ТОП 100	5	7	5	5
Поступили в СПО по программам подготовки:	4 – 17%	5 – 21%	2 – 15%	3-20%
- квалифицированных рабочих	3	1	-	1
- специалистов среднего звена	1	2	2	2
- творческих специальностей	-	2	-	-
Призваны в армию	1 – 4%	-	-	-
Трудоустроились	2 – 8%	-	-	1
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-	-
Не продолжают учёбу и не работают	-	2 – 8%	-	-
Образовательный маршрут:				
- социально-экономический	-	-	-	3
- технологический	15	7	7	6
- естественно-научный	-	-	-	4
- универсальный	8	17	6	2

Результаты мониторинга по трудоустройству выпускников за последний период свидетельствуют об осознанном выборе дальнейшего образования. Воспитательная работа по профориентации помогает обучающимся сориентироваться в мире профессий.

Знания, полученные в образовательном учреждении, дают возможность для поступления в высшие и средние специальные учебные заведения. Введение профильного обучения позволяет за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создаёт условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами. В 2023-2024 учебном году 15 (100%) обучающихся продолжили образование по выбранному профилю: 6 (40%) обучающихся по технологическому профилю, 9 (60%) обучающихся проходили обучение по индивидуальным образовательным маршрутам (химико-биологическому (4-27%), социально-экономическому (3-20%), гуманитарному (7%)). Образовательные маршруты были введены, исходя из пожеланий школьников и возможностей образовательного учреждения.

Анализ полученных данных мониторингового исследования трудоустройства выпускников подтверждают эффективность введения в образовательном учреждении предпрофильного и профильного обучения.

Для дальнейшего развития профильного обучения и профессионального образования следует продолжать работу по:

- активному введению в образовательный процесс индивидуальных учебных планов с целью рационального выбора будущей профессиональной деятельности;

- развивать сетевое взаимодействие с учреждениями профессионального и дополнительного образования.

Вывод: 69 (100%) выпускников основного общего образования трудоустроено, из них 25 (36%) продолжили обучение в 10 классе нашего образовательного учреждения; 14 (93%) выпускников среднего общего образования поступили в ВУЗы и ССУЗы Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Большинство выпускников 11 класса продолжают свой образовательный маршрут в соответствии с завершенными профилями обучения (индивидуальными образовательными маршрутами).

6. Кадровое обеспечение

Кадровый состав педагогического коллектива

Сведения о педагогах		Количество человек
Всего педагогических работников		46
Уровень образования	Высшее	43 (93%)
	Среднее специальное (в том числе):	3 (7%)
	- профильное	2
	- непрофильное	1
Уровень квалификации	Высшая квалификационная категория	38 (83%)
	Первая квалификационная категория	-
	Соответствие занимаемой должности	5 (11%)
	Без квалификационной категории	3 (7%)
Стаж работы	до 5 лет	4 (9%)
	до 10 лет	1 (2%)
	до 20 лет	8 (18%)
	до 30 лет	14 (30%)
	до 40 лет	12 (26%)
	свыше 40 лет	7 (15%)
Возрастной состав	20-30 лет	1 (2%)
	31-40 лет	10 (22%)
	41-50 лет	12 (26%)
	51-60 лет	14 (30%)
	61 и старше	9 (20%)

На основе представленных статистических данных видно, что подавляющая часть педагогических работников образовательного учреждения (93%) имеют высшее образование. 83% специалистов имеют высшую квалификационную категорию, 35 педагогов (76%) с опытом работы в данной сфере более 20 лет, средний возраст педагогического состава – 51 год. Коллектив стабильный, опытный.

Актуальными показателями эффективности педагогического коллектива за представленный период являются: повышение квалификации на курсах переподготовки и подготовки учителей, повышение квалификационной категории, участие в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях, работа педагогов школы по обновленной программе развития «Каждому ученику гарантия успешного обучения» (разноуровневое обучение), ежегодно проводимые открытые занятия, мастер-классы, «круглые столы» по актуальным вопросам в образовании.

Все педагоги школы включены в программу непрерывного образования. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в соответствии с потребностями ОО за 2023/2024 год составляет 37 человек - 80%. Учителя повышают квалификацию через

различные формы: традиционные курсы повышения квалификации в ЛОИРО, ЛГУ им. А.С. Пушкина, дистанционные курсы, семинары, практикумы, вебинары, смешанные формы обучения по различным направлениям – методическое сопровождение учителей по предметам, подготовка экспертов по проверке ВПР, методика проверки и оценивания заданий с развёрнутым ответом по ОГЭ и ЕГЭ, подготовка школьников к олимпиадам.

Традиционно в школе проводятся семинары по проблемам обучения и воспитания. В рамках подготовки к семинарам создаются творческие группы. На семинарах педагоги делятся накопленным опытом работы, проводят мастер-классы.

Ежегодно педагоги школы участвуют в традиционном мероприятии по распространению педагогического опыта - Дне методической учёбы. Тема и направление предлагаемых вопросов определяется в соответствии с Программой развития, с методическими затруднениями с которыми сталкиваются педагоги, так в 2021 году - «Инициатива – действие - успех. Учитель – ключевая фигура воспитательного процесса», в 2022 году – цикл семинаров «Функциональная грамотность – ключевой индикатор качества образования», в 2023 году состоялась работа творческих групп педагогов по направлениям; галерея практик: от проблемы к успешному решению по теме «Положительный опыт в реализации инклюзивного образования и работе со слабоуспевающими учащимися», в 2024 году – «Стратегия учителя, позволяющая ученикам добиться успеха».

Для реализации основных образовательных задач в школе созданы предметные методические объединения, действующие на основании соответствующего положения.

Каждый педагог состоит в методическом объединении.

В школе работают семь методических объединений: учителей начальных классов, учителей русского языка и искусства, математики и информатики, предметов естественного и социального цикла, учителей иностранного языка, учителей физической культуры, технологии и дополнительного образования, классных руководителей. Руководители методических объединений входят в состав Методического совета школы.

Особенностью методического совета школы является работа над единой темой самообразования: «Качество образования как составляющая реализации приоритетного национального проекта «Образование».

Содержание работы педагогических мастерских (обучение в процессе совместной деятельности) направлено на практическую деятельность. Поиск и внедрение в практику новых педагогических идей, новых способов решения педагогических задач. Проявление компетентности в обобщении и распространении педагогического опыта.

Ежегодно проводимое взаимопосещение занятий педагогов на данном этапе Программы развития ориентировано на обучение на собственных открытых уроках – обучение в процессе подготовки урока по новому стандарту и обобщение наиболее удачного педагогического опыта по формированию функциональной грамотности. Особое внимание уделяется разноуровневому обучению школьников с разными возможностями: обучающимися с ОВЗ, длительно болеющими, высокомотивированными.

Основные затруднения педагогов, выявленные в процессе посещения занятий:

- организация урока, обеспечивающая самостоятельную познавательную деятельность учащегося;
- преобладание репродуктивного типа обучения;
- отбор учебного материала, выбор соответствующих методов и способов его изучения;

- отсутствие индивидуального подхода к учащимся испытывающим трудности в обучении;

- недостаточный уровень научной организации труда.

Положительные тенденции в работе учителей:

- использование инновационных технологий;
- стимулирование познавательного интереса через формирование умений и навыков работы с дополнительной литературой и общеучебных специальных навыков;
- создание психологически комфортного климата на уроке и ситуации успешности обучения;
- организация и управление учебным занятием в соответствии с современными требованиями (деятельностный, личностно-ориентированный подход).

Результатом работы педагогов школы стала достаточно обширная копилка учебно-методических материалов, размещённых на сайте образовательного учреждения. Учителя школы принимают активное участие в работе с одарёнными (высокомотивированными) обучающимися в разработке заданий по функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, глобальной). Обмениваются опытом в работе городских методических объединений, выступают с докладами. Творческие группы учителей традиционно совместно принимают участие в решении текущих вопросов и выявляемых затруднений, готовят материалы для участия в конкурсах различного уровня.

Одним из направлений методической работы школы в условиях перехода на обновлённые ФГОС, с целью обеспечения профессиональной готовности педагогических работников, становится система непрерывного профессионального развития. В течение учебного года проводилась диагностика затруднений педагогов, выявлялись проблемы, шёл отбор содержания и форм методической работы, определение критериев эффективности образовательного процесса.

Требования нового образовательного стандарта изменяют не только представления о результатах обучения в школе детей, но и о функциональных обязанностях педагогов, их новых компетенциях и компетентностях, в том числе по развитию функциональной грамотности. Происходит смещение акцента: от представления своего опыта для внешней оценки коллег к предложению использовать опыт учителя для достижения конкретных образовательных результатов обучающихся. Возникает необходимость изменения самой структуры методической работы. Это изменение не предполагает полного разрушения традиционных предметных методических объединений, они должны остаться в структуре, но они не могут быть единственными объединениями педагогов в школе. В структуре методической работы возникла необходимость появления методических объединений педагогов, работающих на одной параллели, или в одном классе, или с одной из категорий учащихся. Такие объединения учителей налаживают горизонтальные связи между учебным процессом, внеучебной деятельностью, дополнительным образованием и самообразованием на уровне конкретной группы или категории обучающихся. Необходимость горизонтальных методических объединений обусловлена пониманием, что разные педагоги в параллели или классе работают с одними и теми же детьми. В условиях обновлённого образовательного стандарта возникает потребность в коллективно-распределённой деятельности педагогов, которая может происходить в рамках горизонтальных методических объединений. Только в рамках горизонтальных методических объединений могут быть решены актуальные вопросы:

оптимизации учебного времени школьников, устранении перегрузок, реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Ещё одним из направлений в работе школы становится сетевое сотрудничество педагогов через электронный методический кабинет в рамках школьной локальной сети, и сайта образовательной организации, где учителя могут рекомендовать своим коллегам методические материалы для ознакомления в электронном виде. Такой вид общения, в период информационной доступности, позволяет оперативно обмениваться данными, способствует грамотному распределению времени.

Вывод: таким образом, результативность работы образовательного учреждения показывает, что МБОУ «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа №5» в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

7. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база

В соответствии с требованиями ФГОС к материально-техническому и информационному оснащению учебного процесса, осуществляется подход к закупке средств обучения (учебников и учебных пособий, средств наглядности, средств для осуществления практических действий, технических средств обучения). Приобретаемые средства позволяют использовать достижения новых технологий: свободный доступ к разнообразным информационным ресурсам, мобильность, интерактивность, возможность моделирования и анимирования различных процессов и явлений, а также позволяет реализовывать в полной мере основные образовательные программы НОО, ООО, СОО. Материально-техническое обеспечение школы ежегодно обновляется и пополняется.

В школе оборудованы 40 учебных кабинетов, каждый кабинет оснащён рабочим местом педагога, которое включает персональный компьютер, принтер или МФУ, в каждой аудитории есть мультимедийная техника или интерактивная доска, которая расширяет возможности применения технологий в образовательном процессе.

В школе функционируют два стационарных компьютерных класса, оснащенные персональными компьютерами для обучающихся, помимо этого есть мобильный компьютерный класс (комплект ноутбуков, которые применяются для решения различного рода образовательных задач, участия школьников в дистанционных олимпиадах и конкурсах). Все компьютеры в школе имеют доступ к сети Интернет. Скорость интернета до 100 Мбит/сек.

С 1 сентября 2024 года в школе функционирует «Точка Роста», оснащены современным оборудованием кабинеты физики, химии и биологии.

Условия для занятий физкультурой и спортом

Уроки физической культуры и занятия внеурочной деятельности спортивной направленности проходят в отремонтированном в 2024 году спортивном зале школы. Основной и гимнастический зал школы оснащен необходимым оборудованием для проведения занятий по физической культуре. Спортивная площадка на территории школы

включает площадку для занятий легкой атлетикой, площадку для прыжков в длину, подвижных игр.

В школе имеется актовый зал, оснащённый мультимедийным оборудованием и звуковой техникой, «Военно-морской музей» который ежегодно пополняется экспонатами, в том числе привезёнными из зоны СВО, библиотека.

Наличие библиотеки

Общая характеристика библиотеки: объем библиотечного фонда - 18864 единиц; книгообеспеченность – 100%; обращаемость -1,06 единиц в год; объем учебного фонда -12373 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	12182	11011
2	Педагогическая	110	39
3	Художественная	6159	3223
4	Справочная	173	155
5	Языковедение, литературоведение	50	5
6	Естественно-научная	157	137
7	Техническая	41	15
8	Общественно-политическая	58	7

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 г. №254. Фонд библиотеки приводится в соответствие приказу Минпросвещения России от 05.11.2024 г. №769.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 45 дисков; сетевые образовательные ресурсы - 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человека в день.

Деятельность библиотеки отражена на сайте школы ВКонтакте https://vk.com/kng_school_5.

Организация медицинского обслуживания

В зданиях образовательного учреждения функционируют медицинский и процедурный кабинеты на основании договора безвозмездного пользования с ГБУЗ ЛО «Кингисеппская МБ» и соответствующей лицензии.

Осуществляется контроль за своевременным прохождением медицинских осмотров сотрудниками ОУ.

Организация питания

В целях сохранения и укрепления здоровья учащихся, повышения их работоспособности в здании школы функционирует столовая, рассчитанная на 180 мест, и буфет-раздаточная, рассчитанная. Организация питания в Школе осуществляется по контракту с ИП Кошевой Алексей Геннадьевич.

Учащимся начальной школы, детям из многодетных и социально незащищенных семей, детям-инвалидам, детям с ОВЗ предоставляется горячее питание (завтрак и обед). Для остальных учащихся организованы платные завтраки и обеды, работает буфет. Приготовление блюд соответствует технологии, постоянно обновляется, в меню предусмотрено обязательное наличие овощей и фруктов, разнообразная буфетная продукция. Все необходимые требования к качеству приготовления пищи, составлению меню, санитарному состоянию пищеблока, хранению продуктов соблюдаются. Пищеблок включает горячий цех, моечную и столовую. Перед входом в столовую размещена умывальная комната с подводкой водопроводной воды. Горячая вода на пищеблоке имеется постоянно. В школе организован питьевой режим учащихся.

Пожарная безопасность и пропускной режим

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе осуществляется комплекс мер:

- назначены лица ответственные за пожарную безопасность,
- обеспечивается исправное функционирование автоматической пожарной сигнализации (заключается договор на обслуживание, осуществляются регулярные проверки),
- регулярно проверяются запасные выходы,
- проводятся инструктажи с работниками и учащимися, тренировочные эвакуации.

В учебном корпусе работают автоматические пожарные сигнализации. АПС включают в себя дымовые извещатели, ручные извещатели, приёмно-контрольный прибор, световые и звуковые оповещатели. При срабатывании АПС информация автоматически передается в пожарную часть. В учебном корпусе имеется пожарный кран.

Ежегодные проверки при приёмке школы к новому учебному году нарушений требований пожарной безопасности и пропускного режима не выявляют.

Пропускной режим осуществляется охранниками ЧОП (по договору), дежурными администраторами, вахтерами. В 2024-2025 учебном году комплекс охранных услуг оказывает ООО «Охранное предприятие «ЮСТАС».

Учебные корпуса школы оснащены кнопкой тревожной сигнализации. Заключены договоры на их обслуживание и экстренный выезд наряда.

Вывод: при решении вопроса об использовании средств обучения и воспитания, приобретении материально-технических средств образовательное учреждение руководствуется рациональностью, учитывает требования Стандарта.

8. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования в школе осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о внутренней системе оценки качества образования» и плану ВСОКО. Положение о внутренней системе оценивания качества (размещено на сайте школы <https://school5.kngcit.ru/sveden/document>).

За отчетный период цели и основные задачи внутренней оценки качества реализовали в полном объеме, что позволило обеспечить высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в общеобразовательной организации.

В школе имеется план работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, в который включены следующие направления:

- охват обучающихся образовательным процессом;
- развитие педагогического коллектива;
- качество инновационной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- качество профильного обучения;
- качество воспитательного процесса;
- качество реализации программ основного и дополнительного образования;

- материально-техническое обеспечение учреждения;
- качество управления образовательным учреждением.

Система внутреннего мониторинга осуществляется с использованием ГИС «СОЛО». Доступ к системе имеют 100% педагогов, родителей и обучающихся. Для повышения качества образования анализируются также отчёты МСОКО, которые позволяют проанализировать работу педагогического коллектива и наметить пути решения проблем.

Анализ осуществляется по следующим показателям:

- обучающихся с одной 4;
- обучающихся с одной 3;
- неуспевающие;
- неаттестованные;
- не освоили требования стандарта;
- низкий уровень контрольных работ (норматив 60%);
- низкий уровень контрольных работ (в сравнении с ИРО);
- оценочные показатели ниже 60%;
- разрыв результатов контрольных работ и оценочных показателей.

В связи с методическими рекомендациями Рособрнадзора от 06.08.2021 году в школе составлены и утверждены графики оценочных процедур для обучающихся 2-11 классов на первое и второе полугодие 2022-2023 учебного года. Графики были составлены с учетом требований Рособрнадзора и размещены на официальном сайте школы <https://school5.kngcit.ru/deyatel-nost/uchebnyj-protsess/404-grafik-provedeniya-otsenochnykh-protsedur-v-obrazovatelnoj-organizatsii>.

За последние три года успеваемость и качество образования в общеобразовательной организации показывают стабильную динамику результатов оценки качества образования.

Школа принимает участие в независимой оценке качества образования профессионально-общественных организаций (районные методические объединения, ассоциации, советы), родительской общественности.

Результаты участия в независимой оценке качества образования свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива по повышению уровня освоения образовательных программ обучающимися. По результатам мониторинг «Риск снижения образовательных результатов» у школы индекс социального благополучия выше среднего и составляет 84,1 балла. С 2023 года школа стала участником национального проекта «Школа Минпросвещения России», в рамках которого была разработана дорожная карта.

Информирование участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования осуществляется через сайт школы, школьные родительские собрания, на педагогических советах, классных часах.

Для принятия объективных управленческих решений в школе используются внешние оценки качества образовательной деятельности (в том числе анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций, социологических опросов среди обучающихся и их родителей).

Реализуется дорожная карта перехода на обновлённые ФГОС. Проведена внутренняя экспертиза качества рабочих программ по обновлённым ФГОС. Проведены организационные, методические мероприятия по организации работы школы. Разработана «Дорожная карта» по реализации ОП НОО, ООО на основе результатов ВПР 2023 года. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности.

В учебный план отдельным предметом включён курс «Учимся для жизни» для системы формирования у обучающихся функциональной грамотности, включающий основные направления математическая, естественно-научная и читательская грамотности. Обновлён состав школьной рабочей группы учителей по основным направлениям функциональной грамотности. Для обеспечения высокого уровня и непрерывного совершенствования качества образования в общеобразовательной организации педагоги школы ежегодно проходят курсы повышения квалификации по разным направлениям.

По результатам ВСОКО за 2023 год администрация и методическая служба школы посетила более 150 уроков, проведена серия заседаний методического совета школы для решения наиболее распространенных вопросов. Были даны рекомендации молодым специалистам, составлены методические рекомендации для учителей по апробации рабочих программ по обновлённым ФГОС, развитию УУД у учащихся в 10-11х классах, формированию и оцениванию видов функциональной грамотности учащихся. Подробный и качественный анализ результатов региональных диагностических работ, тренировочных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ позволил вовремя увидеть достоинства и недостатки в работе педагогического коллектив. В связи с этим были скорректированы индивидуальные консультации для обучающихся.

Постоянный контроль и коррекция деятельности школы по результатам контроля позволяет обеспечивать качественное образование обучающихся, что подтверждается оценкой содержания и качества подготовки обучающихся.

В рамках ВСОКО осуществлялся контроль за качеством преподавания предметов. Были выявлены проблемы методического плана, приняты управленческие решения.

Вывод: таким образом внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям. Позволяет своевременно и объективно собрать информацию по направлениям ВСОКО для принятия административных решений, корректировки образовательной деятельности и определения путей решения выявленных проблем.

Задачи на 2025 год:

1. Обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами Программы развития школы;
 2. Создать условия для реализации мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов;
 3. Продолжить положительную практику предпрофильной и профильной подготовки учащихся;
- продолжить работу с выпускниками 9-11 классов и их законными представителями по формированию оптимального выбора предпрофильного и профильного обучения (работа с обучающимися по формированию карты выпускника – осознанный выбор индивидуального маршрута; с родителями по информированности прохождения образовательной программы);
4. Продолжить реализацию Всероссийских проектов: «Орлята России», «Движение первых»;
 5. Продолжить работу по индивидуальному сопровождению высокомотивированных обучающихся (индивидуальные и групповые консультации), включать в образовательный процесс задания олимпиадного уровня для развития у школьников особого подхода в решении подобных упражнений поискового характера;

6. Продолжить работу по повышению квалификации, курсовой подготовки педагогов, с целью оказания помощи в решении актуальных образовательных задач, предоставить возможность выбора многообразных, гибких, мобильных и динамичных путей обучения, стимулировать профессиональный рост и развитие;

7. Оказывать поддержку педагогам, ориентированным на профессиональный рост, стремящимся заявить о себе через участие в профессиональных конкурсах.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения		
1.	Образовательная деятельность		2022	2023	2024
1.1	Общая численность учащихся	Человек	739	720	732
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	315	315	328
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	384	373	377
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	40	32	27
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/%	281/43%	235/37%	253/39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	25	25	24
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	14	14	18
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	72	76	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл	69	62	60
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0 /0%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	Человек/%	1/1%	1/1%	0/0%

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса				
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0 /0%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0 /0%	0/0%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	1 /1%	1 /1%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0 /0%	0 /0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	2 /2%	0/0%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	2/8%	4/31%	2/13%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/%	225/60%	227/44%	213/
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/%	88/23%	85/22%	135/
1.19.1	Регионального уровня	Человек/%	2/1%	2/1%	2/1%
1.19.2	Федерального уровня	Человек/%	0/0%	0/0%	0/0%

1.19.3	Международного уровня	Человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/%	0 /0%	15 /2%	25/3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	40/100%	27/100%	25/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	739/100%	720/100%	732/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/%	0/0%	298/41%	328/45%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	46	46	46
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	41/89%	42/91%	43/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	41/89%	42/91%	43/93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	5/11%	4/9%	3/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	4/8%	3/7%	2/4%
1.29	Численность/удельный вес	Человек/%	37/80%	37/80%	38/83%

	численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:				
1.29.1	Высшая	Человек/%	32/70%	35/76%	38/83%
1.29.2	Первая	Человек/%	5/11%	2/4%	-
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%			
1.30.1	До 5 лет	Человек/%	5/11%	4/9%	4/9%
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/%	19/41%	19/41%	19/41%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	2/4%	1/2%	1/2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	16/35%	16/35%	12/26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	100%	100%	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	100%	100%	100%
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,16	0,16	0,17
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения	Единиц	25	25	16,8

	библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося				
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/%	739/100%	720/100%	732/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м	3,69	3,69	3,69

Директор школы

Фадеева М.А.