

Председатель комитета
по образованию
АМО «Кингисеппский
муниципальный район»

Румянцев

Совет Школы
протокол № 3
от 29.12.2023 г.

Приказ
от 29.12.2023г. № 291



на 2024 – 2026 гг.

2023 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа №5» (МБОУ «КСОШ №5»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 г. № Пр-827); - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 г. № 203); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р); - Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р); - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р); - Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования; - Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); - Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «Об утверждении Перечня образовательных организаций Ленинградской области, вошедших в проект «Школа Минпросвещения России» № 3408-р от 18.12.2023 года; - Устав МБОУ «КСОШ №5» (утвержденный постановлением администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области от 07.12.2015 г. № 2685).
Цель	Создание качественных условий обучения и воспитания для каждого школьника в соответствии с его интересами и способностями.

Комплексные задачи Программы развития	1. Повышение результативности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности. 2. Развитие детской одаренности на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. 3. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения. 4. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения. 5. Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной образовательной среды. 6. Оптимизация системы работы с педагогами для повышения результативности педагогической деятельности. 7. Расширение представления опыта работы образовательного учреждения. 8. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений.
Планируемые результаты реализации Программы развития	- обеспечение учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся; - повышение уровня квалификации педагогических работников по организации получения образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Сведения о разработчиках	Фадеева М.А., директор школы Смирнова Т.Н., заместитель директора по УВР Барбашина Е.В., заместитель директора по УВР Зазулина А.А., заместитель директора по УВР Вишневецкая Н.В., заместитель директора по УВР Суханова В.В., заместитель директора по УВР Занков Ю.С., заместитель директора по безопасности

Период реализации	Программа реализуется в период с 2024 по 2026 год. Срок реализации: 3 года.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный 2024 г.	- разработка документов, направленных на методическое и информационное развитие образовательного учреждения; - проведение промежуточного мониторинга реализации программы; - информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОУ; - модернизация образовательной среды; - обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся ОУ.
II этап – реализация 2025 – 2026 гг.	- достижение заявленных показателей; - реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы; - промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы; - корректировка программы развития.
III этап – обобщающий ноябрь-декабрь 2026 г.	- итоговый мониторинг реализации мероприятий программы; - анализ динамики результатов; - выявление проблем и путей их решения; - определение перспектив дальнейшего развития; - подведение итогов и постановка новых задач развития ОУ.
Порядок финансирования Программы развития	Субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания. Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения ОУ в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг.
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет ОУ. Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы ОУ и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2026 года. Педагогический совет ОУ имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности на сайте ОУ, в отчете по самообследованию ОУ. Мониторинг результатов реализации Программы: - осуществление ВШК; - анкетирование; - социологические опросы всех участников образовательного процесса.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа №5» (МБОУ «КСОШ №5») - Дату создания 01.09.1985 г. - ИНН 470713210 - Администрация муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области. - Лицензия серии 47 ЛО1 № 0001955, регистрационный номер № 568-16, приложение №1 к лицензии серия 47ПО1 № 0000784, выданные на основании Распоряжения комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 16.11.2016 г. № 3699-р. - Юридический адрес: 188480, Россия, Ленинградская область, г. Кингисепп, ул. Химиков, д.6. Фактический адрес: 188480, Россия, Ленинградская область, г. Кингисепп, ул. Химиков, д.6. - Контакты: телефон (81375) 2-78-17, адрес электронной почты kingschool5@mail.ru, адрес официального сайта https://school5.kngcit.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования, в том числе количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов: - Начальное общее образование – 327 человек, из них 40 обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов 2 человека. - Основное общее образование – 378 человек, из них 10 обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов 5 человек. - Среднее общее образование – 27 человек.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который назначен Учредителем и осуществляет текущее руководство. Для оперативного руководства различными аспектами деятельности образовательным учреждением директор назначает заместителей, определяет их должностные обязанности: - заместители директора по учебно-воспитательной работе; - заместитель директора по безопасности; -заместитель директора по административно-хозяйственной работе. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организация контроля, самоконтроля, коррекции и регулирование.

	Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: • Общее собрание работников; • Совет Школы; • Педагогический совет. Функции коллегиальных органов управления определены в Уставе ОУ, локальных нормативных актах школы, представленных на официальном сайте ОУ. Виды реализуемых общеобразовательных программ: <i>Начальное общее образование</i> 1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом № 150 от 31.08.2023 г. 2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), утвержденная приказом № 150 от 31.08.2023 г. 3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), утвержденная приказом № 150 от 31.08.2023 г. 4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), утвержденная приказом № 150 от 31.08.2023 г. <i>Основное общее образование</i> 1. Основная общеобразовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом № 150 от 31.08.2023 г. 2. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), утвержденная приказом №150 от 31.08.2023 г. 3. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), утвержденная приказом № 150 от 31.08.2023 г. <i>Среднее общее образование</i> 1. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом № 150 от 31.08.2023 г. Реализуются программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, социальному направлениям. Организовано дополнительное образование обучающихся по следующим направлениям: художественное (творческое объединение «Декоративные изделия», хор, вокал, ансамбль «Радуга мечты»), социально – педагогическое (театральная студия «Мечта»), туристско–
--	---

	краеведческое (клуб «Экскурсоводы»), физкультурно–спортивное (ШСК «Спринт»). Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы начального, общего, среднего общего образования. В школе оборудованы 40 учебных кабинетов, все оборудованы мультимедийной техникой. В школе имеются лаборатории по физике, химии, два компьютерных класса, два кабинета технологии. Уроки физической культуры и занятия внеурочной деятельности спортивной направленности проходят в спортивном и гимнастическом залах школы, на оборудованной школьной спортивной площадке. В школе имеются актовый зал, музей, библиотека, столовая, медицинский и процедурный кабинеты.
Сведения о режиме деятельности	Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами ОУ. Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 9–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2-11-е классы – 34 учебные недели.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников 65 человек, из них педагогических работников 47 человек: • учителей 42 человека; • специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог дополнительного образования) 5 человек. 11 учителей награждены Почетной грамотой Министерства Просвещения РФ, 2 учителя – Отличники народного Просвещения. 78% работников ОУ имеют высшее образование. 79% учителей имеют высшую/первую квалификационную категорию.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	В культурно-досуговом социуме школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования МБУ ДО «Школа искусств», МБУ ДО «Центр эстетического воспитания и образования детей», МБУ ДО «Центр творческого развития», МБУ ДО «Юность», МБУ ДО «Ямбург», МБУ ДО «Центр информационных технологий». В рамках совместной деятельности по формированию гражданско-патриотического воспитания школа сотрудничает с Советом ветеранов Кингисеппского района, Ленинградским областным государственным стационарным бюджетным учреждением социального обслуживания «Кингисеппский дом-интернат для престарелых граждан и инвалидов», Комитетом по спорту, культуре, молодежной политики и туризму. По итогам заседания Экспертной Комиссии Музея Победы с 2020 года школьный военно-морской музей стал участником долгосрочной программы «Школьный музей Победы» с присвоением статуса «Партнер Музея Победы».

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года				
	Год	Количество обучающихся, получивших золотые медали	Количество обучающихся, получивших на ЕГЭ 80 и более баллов	Количество обучающихся, ставших призерами регионального этапа ВОШ
	2020-2021	3	15	5
	2021-2022	2	12	-
	2022-2023	4	9	2
Мультимедийный блог «Школьный военный-морской музей» в номинации «Патриотическое воспитание: лучшее представление экспозиции школьного исторического музея», 2022 г. – победитель. Всероссийский профессиональный педагогический конкурс (спектакль «Муха-Цокотуха»), 2022 г. – дипломант I степени. Национальная премия «Патриот – 2023» в номинации «Лучший проект в сфере образования. Музей образовательной организации.», 2023 г. – лауреат. Всероссийский конкурс сочинений 2023 г. – победитель.				

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной,

							групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи	Отсутствие выпускников 11 класса,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.

13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.

							• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам

						обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции,
--	--	--	--	--	--	--	---

							проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели)
--	--	--	--	--	--	--	---

							наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными,
--	--	--	--	--	--	--	---

							инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	образовательные программы начального общего образования)						
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-

						организации для реализации дополнительного образования.	технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение

							вариативности дополнительного образования детей).
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной

							направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания,

							соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.

41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, ИТ-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки

							дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.

50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей	Осуществляется с использованием регламентированн	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных

	в процессе реализации рабочей программы воспитания	ых и неформальных форм взаимодействия					мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		школы, элементы школьного костюма и т.п.)					
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	- Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). - Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. - Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. - Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной

							деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой

							профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. •
--	--	--	--	--	--	--	--

78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

	повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)			Школьная команда»			
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере

							воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в
--	--	--	--	--	--	--	---

							Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития

							образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в
--	--	--	--	--	--	--	---

							Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным
--	--	--	--	--	--	--	---

							профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки,

							взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных	- Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. - Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных

						возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
101	Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения	100% ИТ- оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		(или) - штатного специалиста					
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).

116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.

						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ
--	--	--	--	--	--	---	--

							и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения,
--	--	--	--	--	--	--	---

							образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.
						Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	- Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. - Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». - Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-

							значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.
--	--	--	--	--	--	--	--

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

- Создание образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех школьников (в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
- Создание безопасной образовательной среды.
- Развитие одаренности обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
- Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам.
- Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
- Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.
- Модернизация материальной базы.

5. Критерии и показатели оценки.

Критерии	Показатели оценки
Качество образовательного процесса	- продуктивность и результативность реализации образовательных программ; - эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных отчетах по самообследованию.
Качество образовательных достижений	• Результаты: - государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов; - промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности); • Результаты мониторинговых исследований: - качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру; - готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов; - обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов; - участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.; - итогов ВПР, результатов НИКО. В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика.

Доступность образования	- система приема обучающихся в школу; - открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.
Профессиональная компетентность педагогов	- отношение педагога к инновационной работе; - активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности; - готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе предметных МО классных, методических советах, педагогических конференциях различных уровней и т. д.); - знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий; - образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей); - организация качественной работы с «резервом качества знаний»; - участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.; - личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.
Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса	- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; - обеспеченность методической и учебной литературой.
Комфортность обучения	- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами; - соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН; - выполнение предписаний надзорных органов; - соответствующий морально-психологический климат.
Система дополнительного образования	- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся; - заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах; - степень соответствия количества и качества

	дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся; -результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.); - применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.
Открытость деятельности ОУ	- эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом; - качество отчетов по самообследованию и их доступность широкой общественности.
Состояние здоровья обучающихся	- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями; - регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров; -эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.); - состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры) - количество детей, сдавших нормы ГТО.
Качество воспитательной работы	- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс; - демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют); - охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям; - наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности; - удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания; - положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и

	педагогами); - наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса; - участие классов в школьных мероприятиях.
Качество финансово-экономической деятельности	- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания); - наполняемость классов; - объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими организациями.

Индикаторы и показатели эффективности и качества образовательной деятельности ОУ

Основные направления:

- Обеспечение достижения школьниками новых образовательных результатов:
- реализация федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования в гимназии;
- непрерывный мониторинг уровня подготовки и социализации школьников;
- переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров.
- Обеспечение равного доступа к качественному образованию:
- оптимизация системы оценки качества общего образования в ОУ на основе непрерывного мониторинга качества образования и образовательного заказа участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

- Обеспечение достижения новых образовательных результатов:
- обеспечение обучения всех школьников по федеральным государственным образовательным стандартам;
- повышение качества подготовки школьников.

Возможные риски реализации Программы

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные с:

- неверно выбранными приоритетами развития;
- дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- недостатком финансирования;
- переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

6. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Знание						
Индивидуальная работа с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	Апрель, 2024	Апрель, 2024	Открытие классов с углубленным изучением отдельных предметов.	Классы с углубленным изучением отдельных предметов.	Классные руководители, педагог-психолог	Заместитель директора по УВР Зазулина А.А.
Разъяснительная работа (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	Апрель, 2024	Апрель, 2024	Открытие классов с углубленным изучением отдельных предметов.	Классы с углубленным изучением отдельных предметов.	Классные руководители, педагог-психолог	Заместитель директора по УВР Зазулина А.А.
Реализации образовательных программ изучения отдельных предметов в сетевой форме.	В рамках договора	В рамках договора	Работа рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Реализация образовательных программ изучения отдельных предметов.	Разработана рабочая программа реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Договор о сотрудничестве.	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР Зазулина А.А.

Реализация и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.	2025-2026	2025-2026	100% усвоение образовательной программы обучающимися.	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР Зазулина А.А.	Директор школы Фадеева М.А.
Индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.	2025-2026	2025-2026	Увеличение количества обучающихся, принявших участие в олимпиаде	Разработаны программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР Барбашина Е.В.
Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	2025-2026	2025-2026	Увеличение количества обучающихся, принявших участие в олимпиаде	Разработаны программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР Барбашина Е.В.
Систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	2025-2026	2025-2026	Увеличение количества обучающихся, принявших участие в олимпиаде	Разработаны программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР Барбашина Е.В.
Развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	2025-2026	2025-2026	Повысить уровень развития предметно-методических компетенций учителей.	Наличие сертификатов/удостоверений обучения.	Заместитель директора по УВР Барбашина Е.В.	Директор школы Фадеева М.А.
Психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	2024-2026	2024-2026	Разработаны психолого-педагогические диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	База данных об образовательных интересах и потребностях, способностей и талантов обучающихся.	Педагог-психолог	Заместитель директора по УВР Барбашина Е.В.
Психолого-педагогическое сопровождение выпускников по подготовке к ОГЭ.	2024-2026	2024-2026	Отсутствие обучающихся, не получивших аттестат об окончании ООО.	Разработана программа психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.	Педагог-психолог	Заместитель директора по УВР Вишневецкая Н.В.

Повышение квалификации педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2024-2026	2024-2026	100% учителей, работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, повысят квалификацию	Наличие сертификатов обучения.	Заместитель директора по УВР Барбашина Е.В.	Директор школы Фадеева М.А.
Учитель. Школьная команда						
Мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	2024-2026	2024-2026	Наличие/отсутствие сертификатов обучения.	База данных учителей, не прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Заместитель директора по УВР Барбашина Е.В.	Заместитель директора по УВР Смирнова Т.Н.
Анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации	2024	2024	Наличие/отсутствие программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования.	Перечень программ дополнительного профессионального образования.	Заместитель директора по УВР Смирнова Т.Н.	Директор школы Фадеева М.А.
Обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	2024-2026	2024-2026	100% учителей, работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, повысят квалификацию	Наличие сертификатов обучения.	Заместитель директора по УВР Барбашина Е.В.	Заместитель директора по УВР Смирнова Т.Н.
Обучение учителей физики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.	2024-2026	2024-2026	100% учителей повысят квалификацию по преподаванию предмета на углубленном уровне.	Наличие сертификатов обучения.	Заместитель директора по УВР Барбашина Е.В.	Заместитель директора по УВР Смирнова Т.Н.

Здоровье						
Работа ШСК «Спринт» посредством реализации сетевого взаимодействия с МБУДО "Кингисеппская спортивная школа "Ямбург"; МБУДО "Кингисеппская детско-юношеская спортивная школа "ЮНОСТЬ" определение перспективных видов спорта, планирование мероприятий ШСК.	2025-2026	2025-2026	Увеличение количество обучающихся занятых в ШСК «Спринт». Рост количество обучающихся участников всероссийской олимпиады школьников по физической культуре и массовых физкультурно-спортивных мероприятий разного уровня.	Договоры о сетевой форме взаимодействия.	Заместитель директора по безопасности Занков Ю.С.	Директор школы Фадеева М.А.
Система мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2024-2026	2024-2026	Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Мониторинг.	Учителя физической культуры	Заместитель директора по безопасности Занков Ю.С.
Просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО	2024-2026	2024-2026	Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Мониторинг.	Учителя физической культуры	Заместитель директора по безопасности Занков Ю.С.
Школьный климат						
Привлечение к работе учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	2025-2026	2025-2026	Наличие необходимых специалистов	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.	Заместитель директора по УВР Суханова В.В.	Директор Фадеева М.А.

Оснащение кабинета педагога-психолога	2025-2026	2025-2026	Оснащение кабинета психолога , создание оборудованных зон для индивидуальных и групповых консультаций.	Пополнение материально-технической базы кабинета психолога.	Педагог-психолог,	Заместитель директора по АХР Белозерова А.У.
Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	2024-2026	2024-2026	Наличие	Психолого-педагогического сопровождение.	Педагог-психолог	Заместитель директора по УВР Суханова В.В.
Административный контроль за организацией и реализацией психолого-педагогического сопровождения в ОУ	2024-2026	2024-2026	Наличие	План административного контроля	Заместитель директора по УВР Суханова В.В.	Директор Фадеева М.А.
Образовательная среда						
Использование возможностей ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум»	2024-2026	2024-2026	Доля педагогов	Не менее 95 % педагогов используют сервисы ФГИС «Моя Школа» и ИКОП «Сферум».	Заместитель директора по УВР Вишневецкая Н.В.	Директор Фадеева М.А.
Реализация модели Школа полного дня	2024-2026	2024-2026	Услуга по присмотру и уходу за детьми в формате группы продлённого дня.	Модель Школа полного дня в формате реализации программы группы продленного дня.	Заместитель директора по УВР Суханова В.В.	Директор Фадеева М.А.
Воспитание						
Внедрение программы краеведения	2024-2025	2024-2025	Разработка программы краеведения	Дополнительная общеразвивающая программа в рамках внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР Смирнова Т.Н.	Директор Фадеева М.А.
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2024-2026	2024-2026	Разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями. Трансляция опыта работы с родителями классными руководителями.	Организация родительских дней, родительских форумов на интернет-сайтах образовательной организации	Классные руководители, советник директора по воспитанию	Заместитель директора по УВР Смирнова Т.Н.

Творчество

Расширение перечня дополнительных образовательных по 5-направлениям программ	2024-2025	2024-2025	Доработка и реализация программ ДО не менее, чем по пяти направлениям.	Заключение договоров о реализации программ ДО в сетевой форме.	Заместитель директора по УВР Смирнова Т.Н.	Директор Фадеева М.А.
Создание новых мест для реализации общеразвивающих программ технологической направленности	2024-2025	2024-2025	Разработка программы кружка технической направленности.	Обеспечить обновление образовательной среды, приспособление помещений для организации работы кружка технической направленности.	Заместитель директора по УВР Смирнова Т.Н.	Директор Фадеева М.А.
Организация деятельности нового творческого объединения	2024-2025	2024-2025	Творческое объединение «Литературная гостиная».	Программа творческого объединения «Литературная гостиная».	Педагог-библиотекарь	Заместитель директора по УВР Смирнова Т.Н

Профориентация

Профессионального обучения по программам профессиональной подготовки.	2024-2026	2024-2026	Определен сетевой партнёр.	Реализация профессиональной подготовки по специальностям «повар» и «слесарь» учащихся 10 класса.	Заместитель директора по УВР Смирнова Т.Н.	Директор Фадеева М.А.
---	-----------	-----------	----------------------------	--	--	-----------------------